

# EL TROMPITO

## DE LAS LETRAS

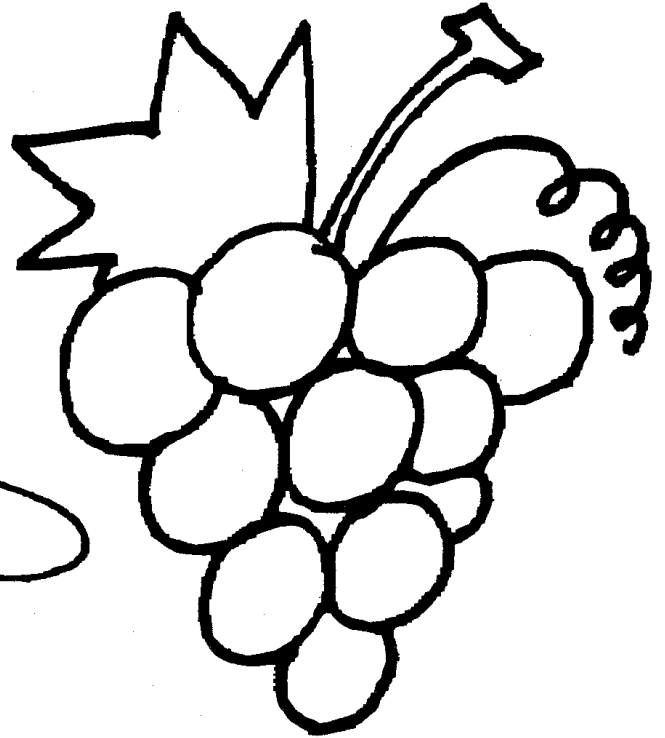
# Margarito Acosta Orozco

Ilustraciones: Juan M. Barragán Loza

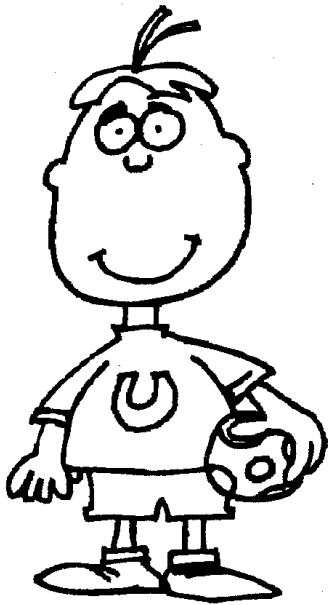
## Actividades para el desarrollo de las competencias comunicativas



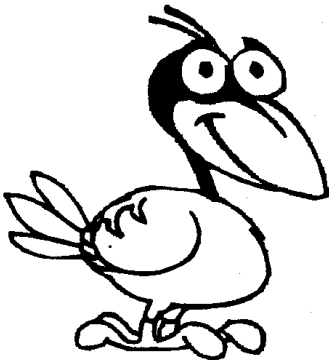
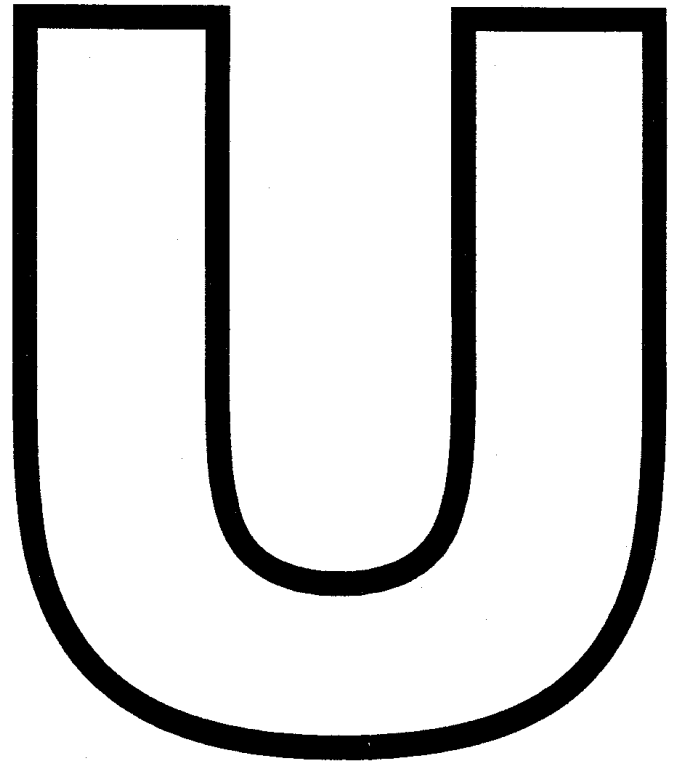
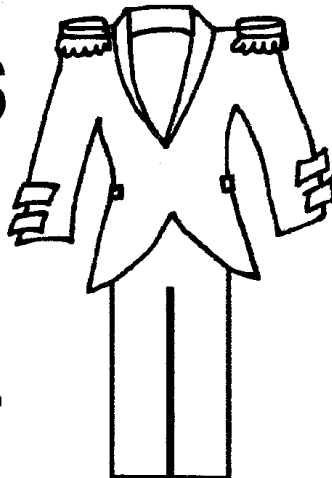
## Método para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura



# 1



# Ulises



**Actividad:** Vocaliza los nombres de cada dibujo: *uvas*, *Ulises*, *urraca*, *uña*, *uniforme* y *uno*. Colorea los dibujos y las letras *U-u*. Analiza oralmente las palabras *uvas* y *Ulises*. Trabaja en tu cuaderno con palabras que empiecen con la sílaba vocálica *u*.

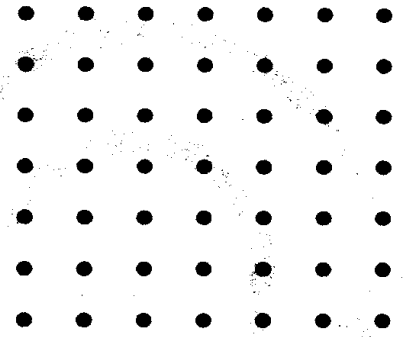
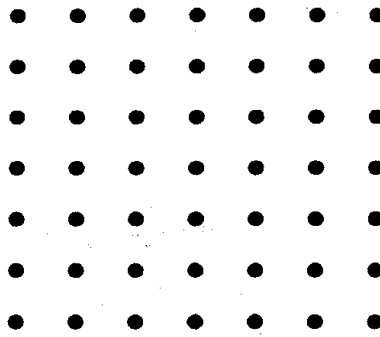
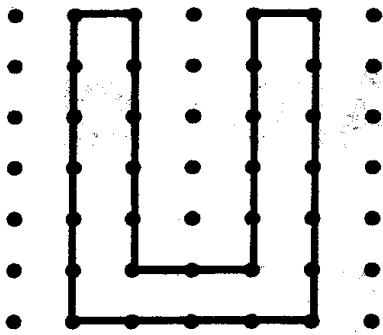
# UVas

# Ulises

Ulises es un niño inteligente.  
En la escuela usa su uniforme.  
En el recreo come uvas.  
A Ulises le gusta dibujar urracas  
y unicornios en su cuaderno.  
¡Ulises es un buen amigo!



**Actividad:** El maestro realizará la lectura del texto y los niños visualizarán en su libro lo leído. El maestro ejemplificará en el pizarrón en qué dirección se lee y los niños seguirán la lectura con su dedo índice. Encuentra las palabras que inicien con la letra *u*- y enciérralas en un círculo.



uña

uno

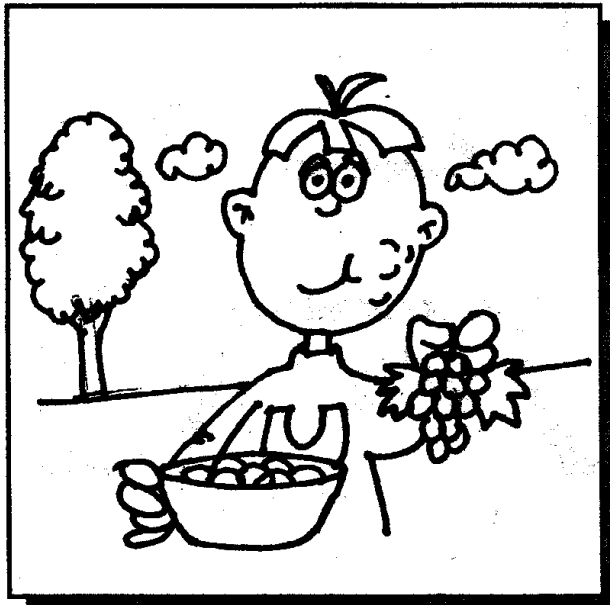
uvas

urraca

Ulises

uniforme

1



• ¿Qué come Ulises?

• Ulises come uvas.

---



---



---

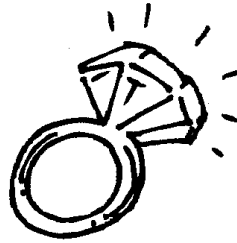


---

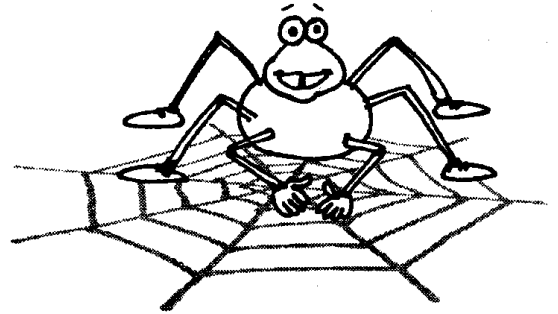
**Actividad:** Copia la letra *u*- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



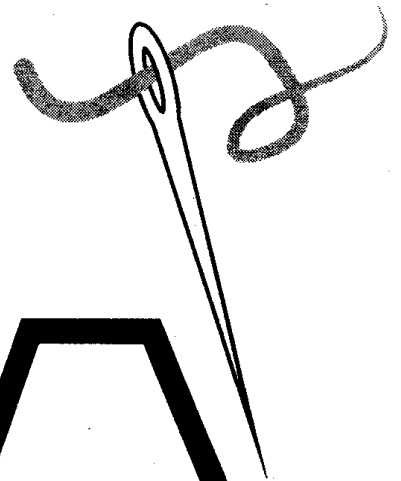
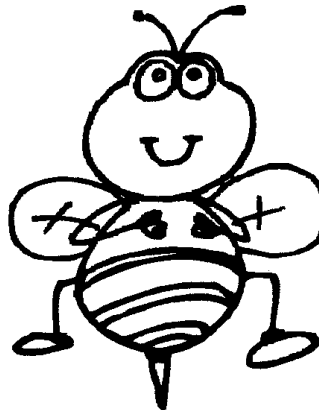
# a



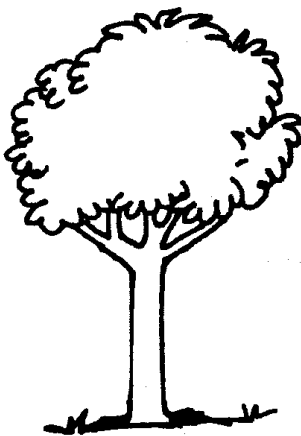
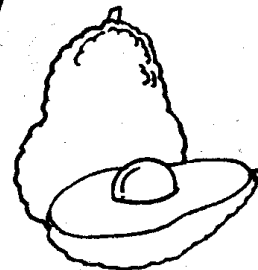
# Araña



# Ana



# A

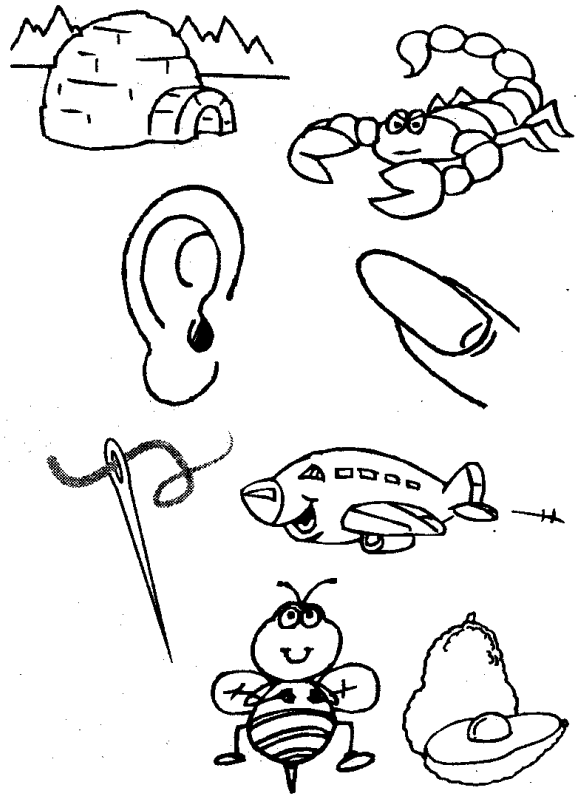


.....  
**Actividad:** Vocaliza los nombres de cada dibujo: *araña, Ana, árbol, anillo, aguja, alacrán, ardilla, abeja y aguacate*. Colorea los dibujos y las letras. Analiza oralmente las palabras *Ana* y *araña*. Ten mucho cuidado de no colorear los huecos de las letras *A- a-*.




Q-Q

A-A-



A - a -

A - 9000 Q - 1000

del  9

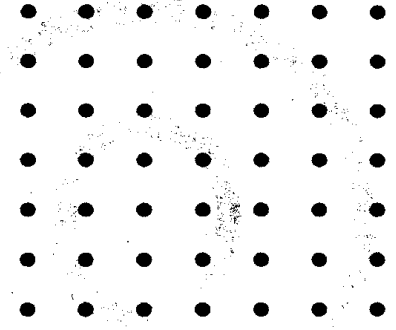
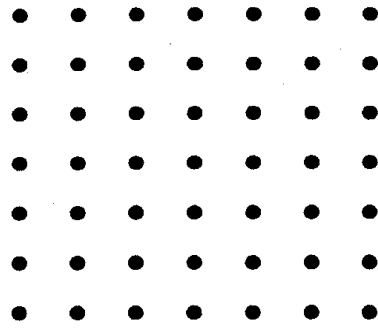
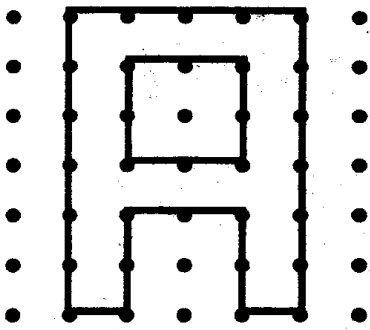
# And

Ana visitó a su abuelita  
que vive en Ameca.  
Fue al corral y se puso  
a jugar entre los árboles.  
¿Qué creen?, una araña la asustó.



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta para que los niños sigan la lectura en el libro, indicándoles que un texto se lee de izquierda a derecha.  
Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra A- a- y colorea la ilustración.





aguacate

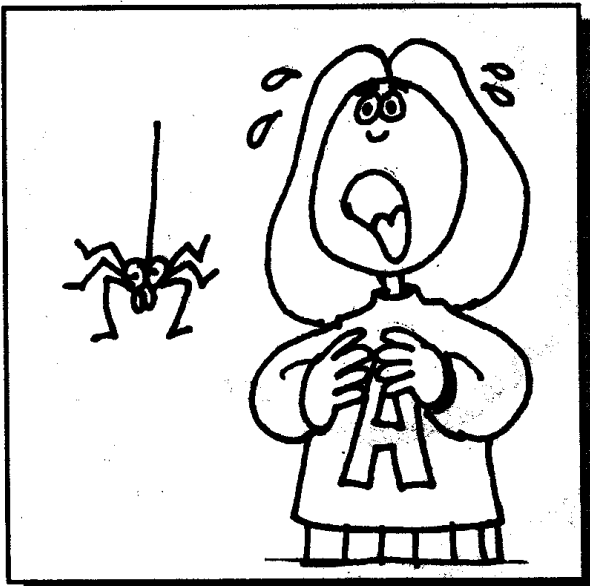
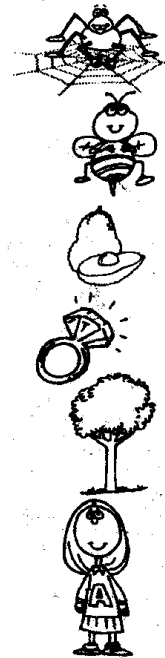
Ana

abeja

araña

árbol

anillo



- ¿Qué asustó a Ana?
- Una araña asustó a Ana.

---



---



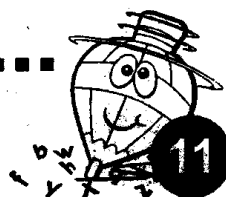
---

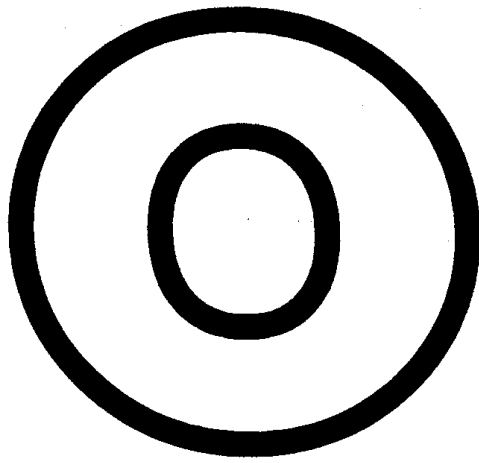


---

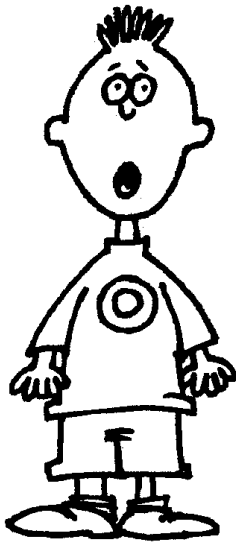
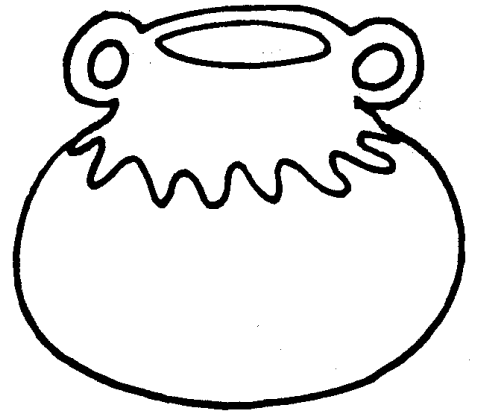
Actividad: Copia la letra A- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.

Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.

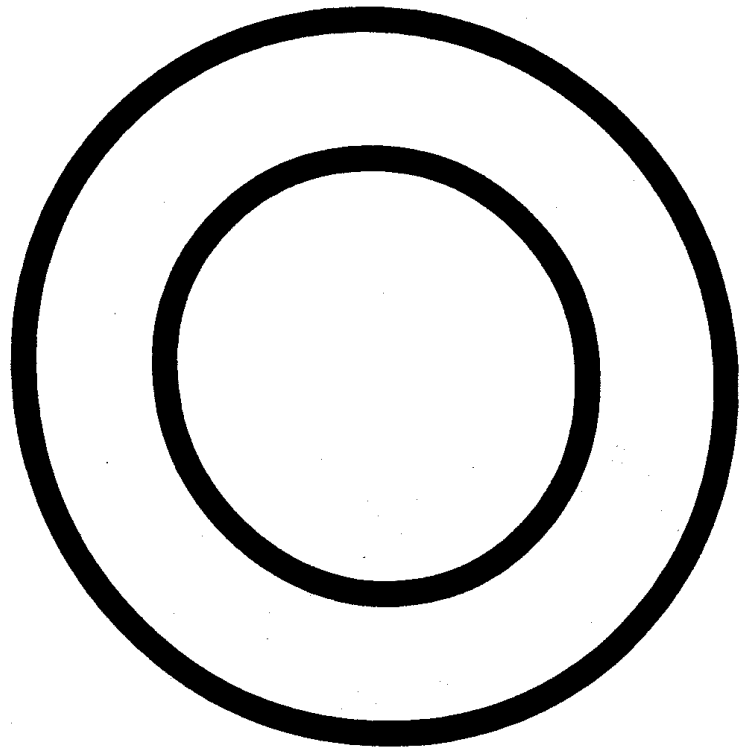
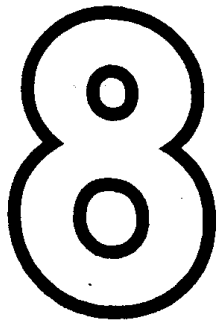
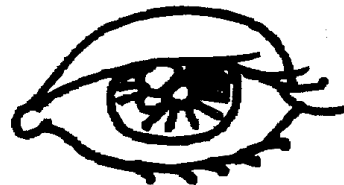
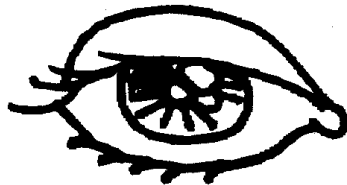




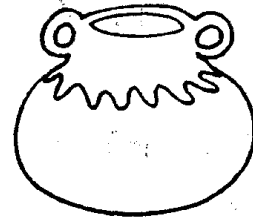
olla



Omar



O - o

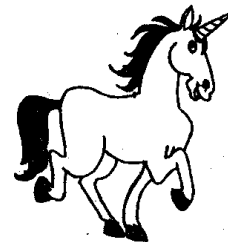
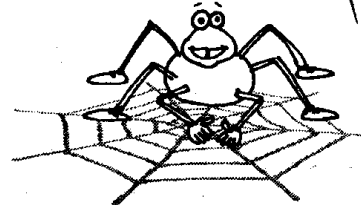


Olla

O - O -

O - O -

Omar lava la olla.

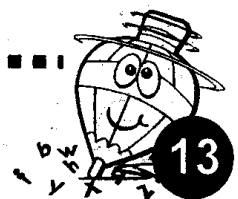


8

O - o -

O - o -

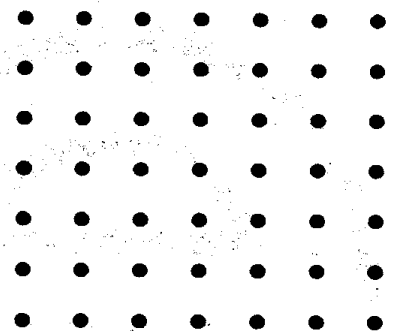
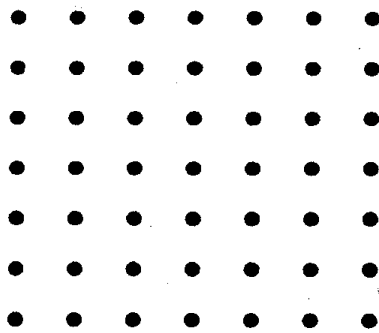
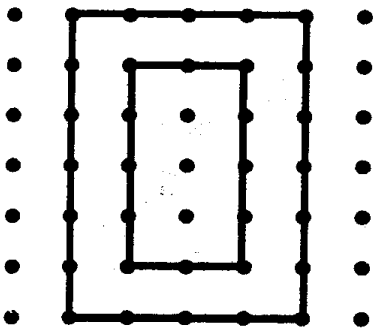
**Actividad:** Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Omar lava la olla*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra o-. Escribe en los renglones las letras O-, o- siguiendo los ejemplos.



# Omar

Omar tiene ocho años.  
Sus ojos son negros.  
Ya sabe ayudar en la casa.  
Ordena sus juguetes y lava  
las ollas.  
¡Omar es muy acomedido!





ojo

olla

oreja

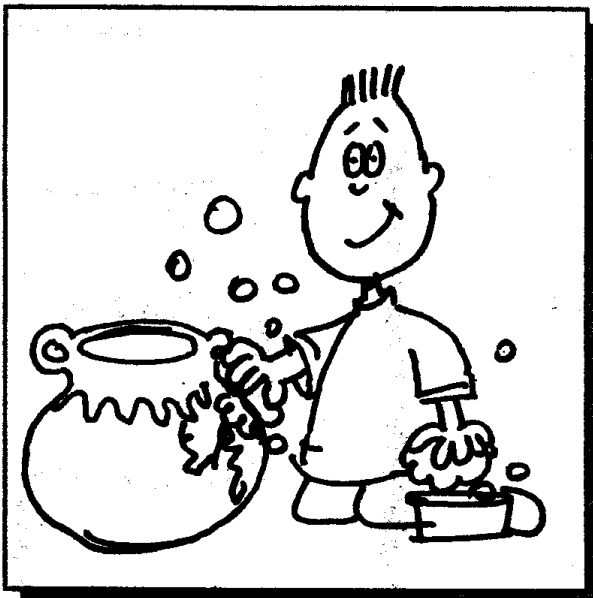
osito

ocho

obispo



8



• ¿Qué lava Omar?

• Omar lava la olla.

---



---

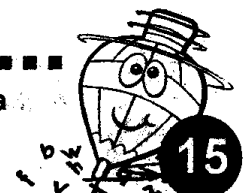


---



---

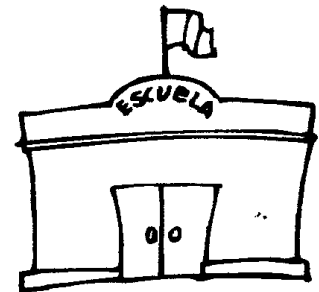
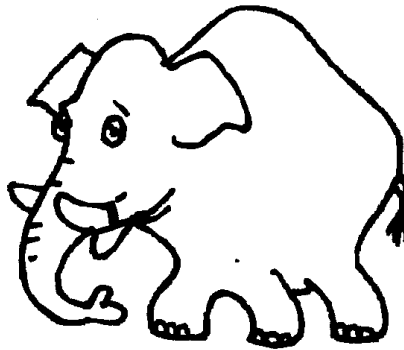
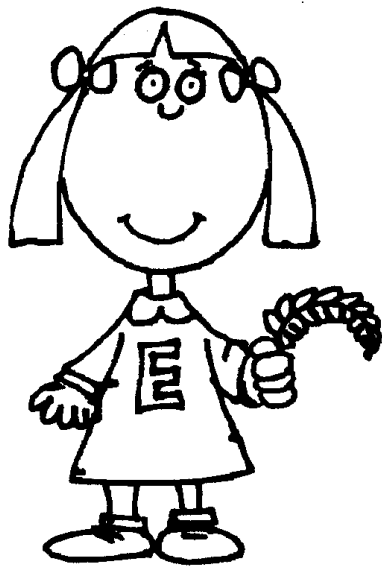
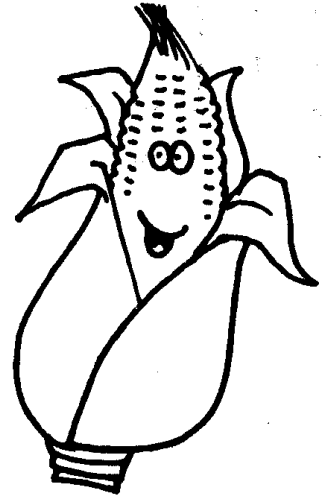
Actividad: Copia la letra O- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



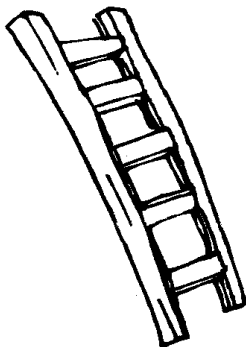
# e



# elote



# Elena



# E

**elote**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

L-e-l-e-

17

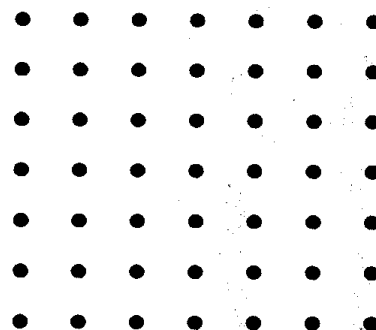


# Elena

Elena vive en un rancho.  
Su papá es campesino.  
Hoy cortaron elotes y fueron  
de paseo al río.  
A Elena le tocó asarlos.  
¡Qué ricos están los elotes!



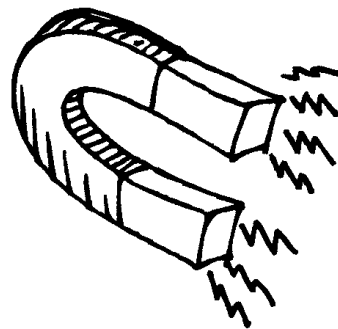
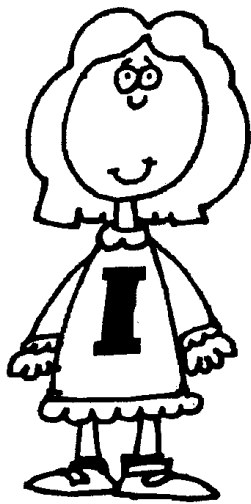
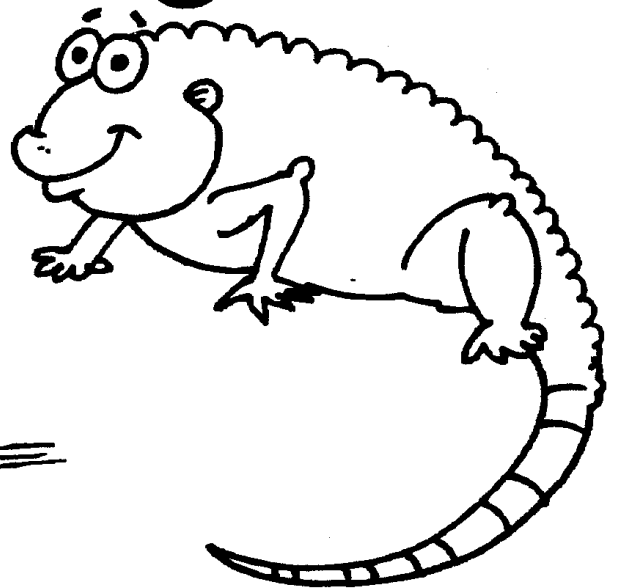
.....  
**Actividad:** El maestro leerá el texto en voz alta y los niños señalarán con su dedo lo leído, siempre de izquierda a derecha. Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra E- e-. Colorea la ilustración.



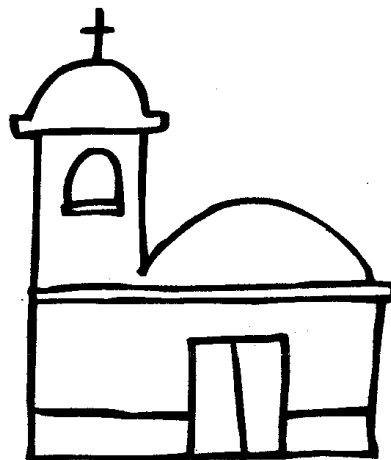
# edificio

i

iguana

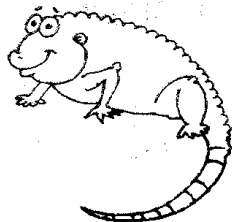


Irene



I

# I-i

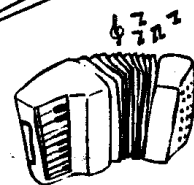
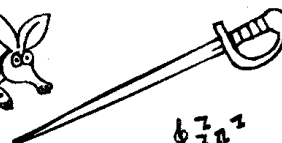
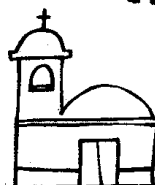
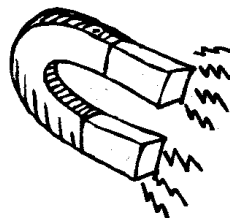


# iguana

I I I

I-I-I-

Irene vio una iguana.



I I I

I I I

**Actividad:** Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Irene vio una iguana*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra *i*. Escribe en los renglones las letras *I-i* siguiendo los ejemplos.



# Irene

Irene fue de vacaciones con su tío Iván.

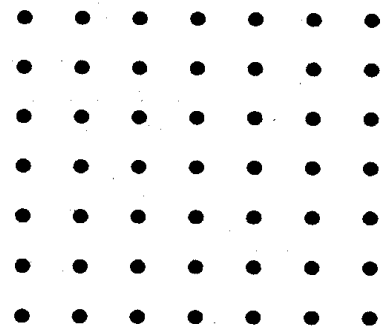
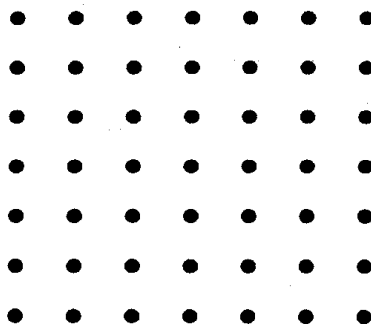
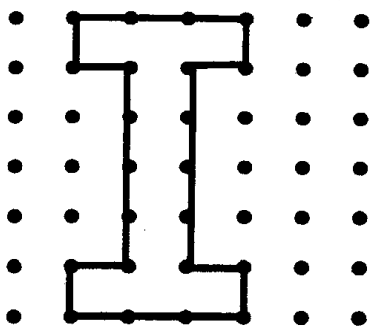
El domingo, al salir de la iglesia,  
vio un raro y arrugado animal.

¿Te imaginas lo que era?

¡Claro! Una gran iguana café.



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que inician con la letra *I- i*. Colorea la ilustración y trabaja en el análisis oral y gráfico de las palabras *iguana* e *Irene*.



isla

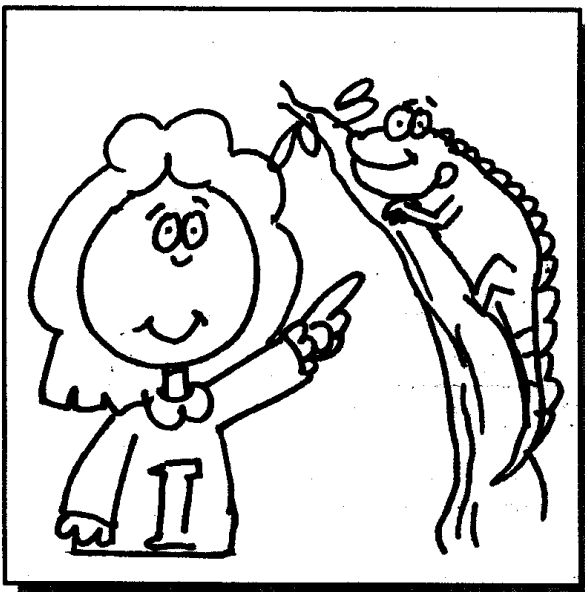
iglú

imán

iguana

Irene

incendio



• ¿Qué vio Irene?

• Irene vio una iguana.

---



---



---



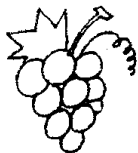
---

**Actividad:** Copia la letra *I*- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.





Ulises-



Uvas-



Ana-



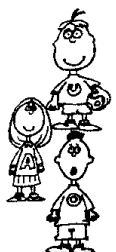
araña-



Omar-



olla-



U-A-O-E-I-

O-U-A-I-E-

E-A-O-I-U-



o-a-u-i-e-

u-o-a-e-i-

e-a-u-i-o-

uao-eai-

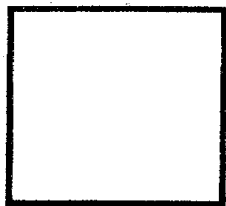
iou-eao-

ua-ai-oa-

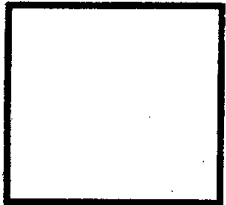


Actividad: Lee las palabras y las series vocálicas. Realiza los ejercicios de escritura siguiendo los ejemplos. Trata de escribir ajustándote a la medida de los rengiones.

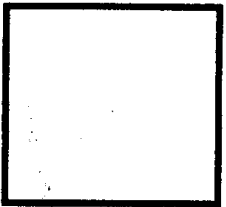




Elena asa un



Omar lava la



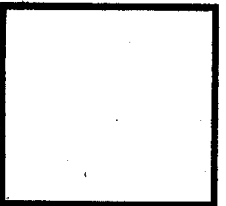
Una



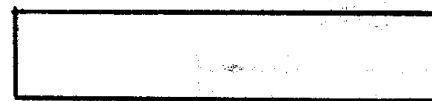
asustó a Ana.



Irene vio una



Ulises come



araña

uvas

elote

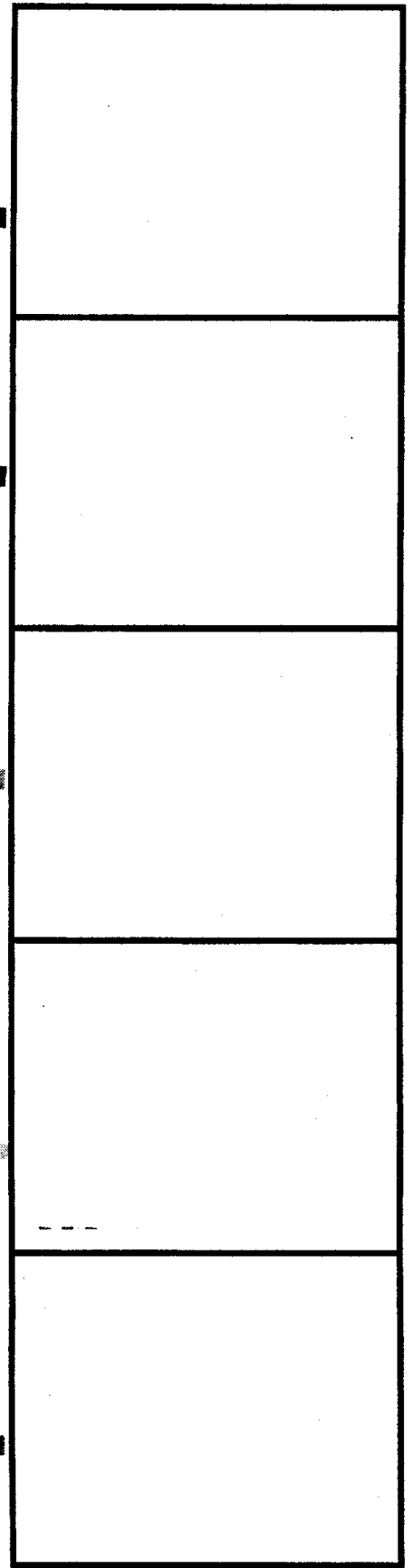
iguana

olla

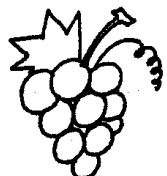
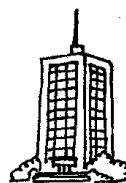
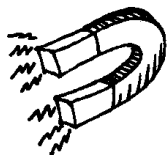


**Actividad:** Recorta las palabras y los dibujos para que los pegues donde corresponda. Para que no destruyas tu libro, el maestro sacará copias de esta hoja y te proporcionará la sección recortable. Con tu mejor letra escribe en tu cuaderno las oraciones que aparecen en esta página.





**Actividad:** Fíjate adonde van las líneas y copia el nombre y el dibujo en los cuadros de la derecha. Colorea los dibujos formando pares.



1



8



## A-a

---

---

---

---

---

## E-e

*[The page contains several horizontal black bars, likely representing redacted information or scanning artifacts.]*

Hi

*[The page contains several horizontal black bars, likely representing redacted information or scanning artifacts.]*

**O-o**

---

---

---

---

---

**U-u**

---

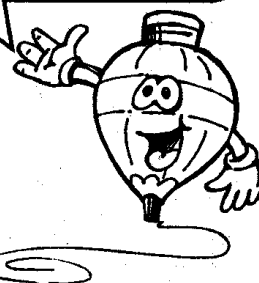
---

---

---

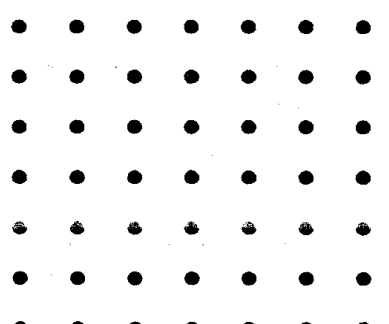
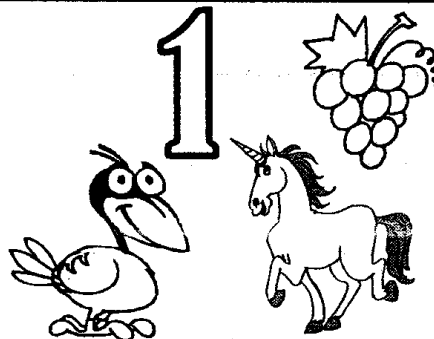
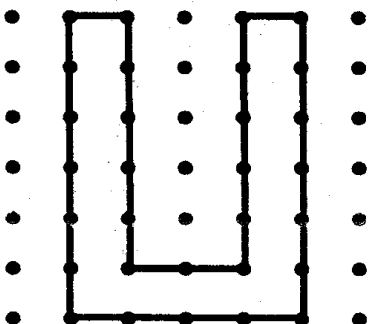
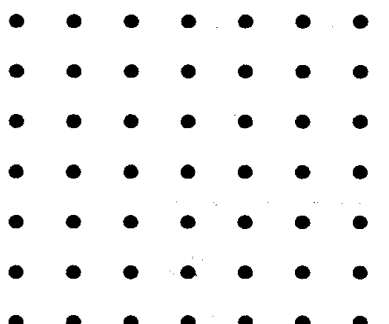
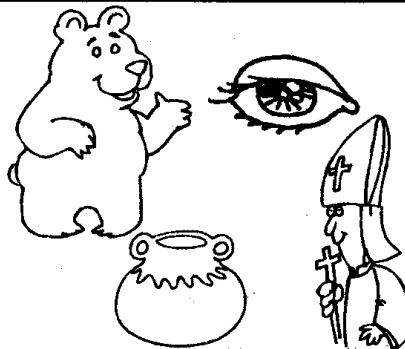
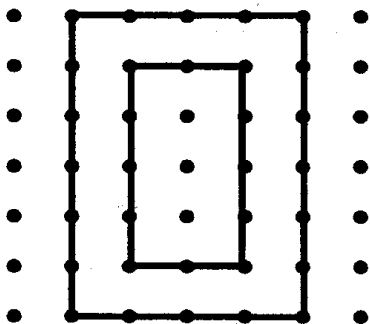
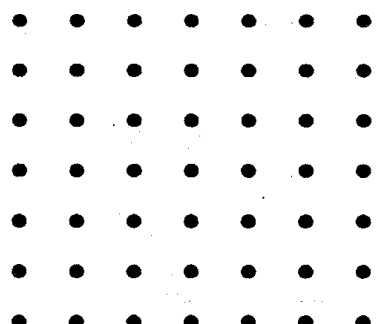
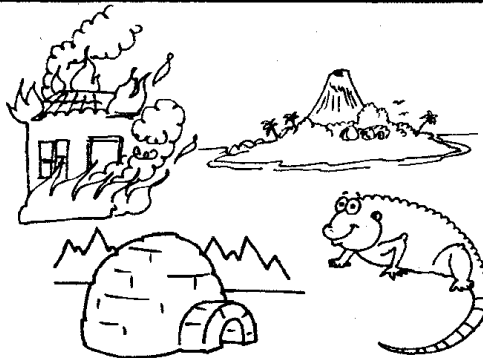
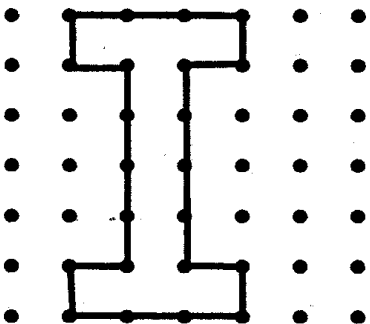
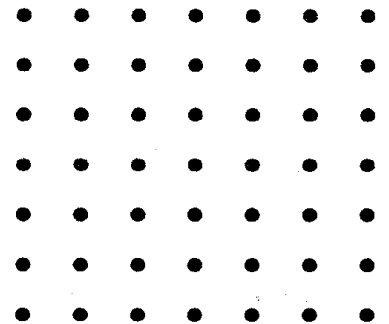
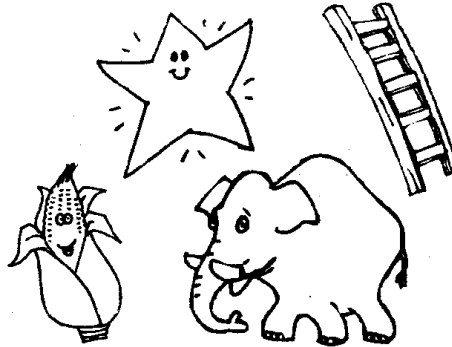
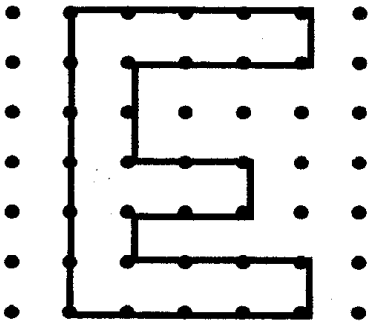
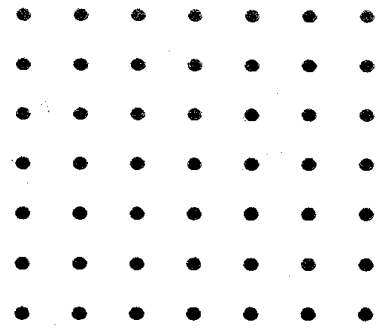
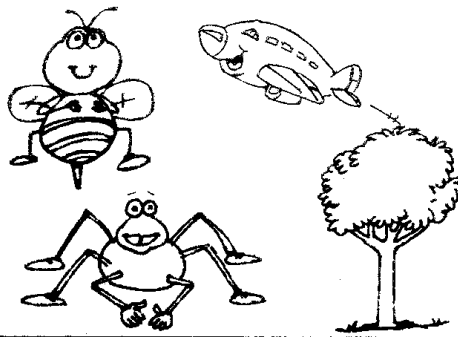
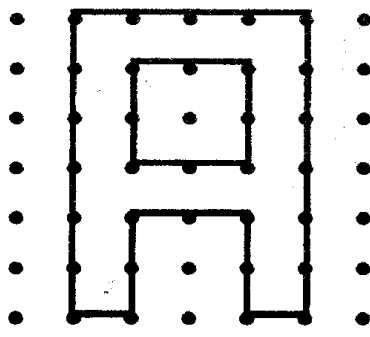
---

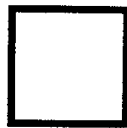
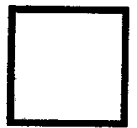
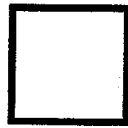
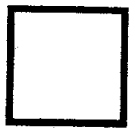
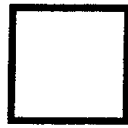
### ¿Dónde es el lugar de cada palabra?



**Actividad:** Observa muy bien cada dibujo y escribe su nombre donde le corresponda de acuerdo con la vocal inicial.

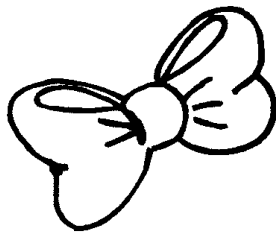
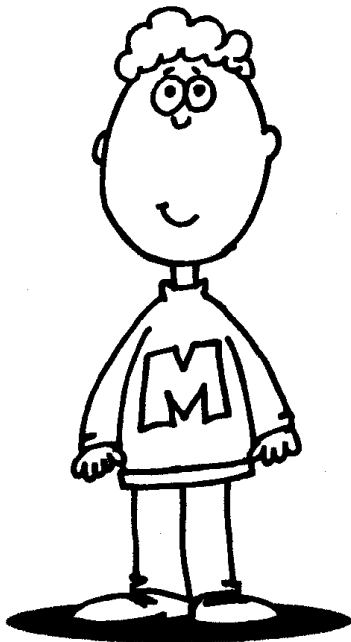
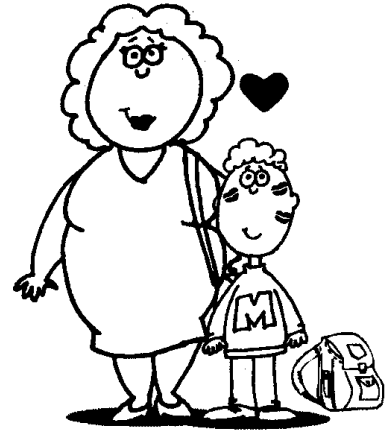




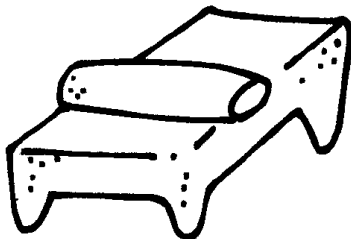
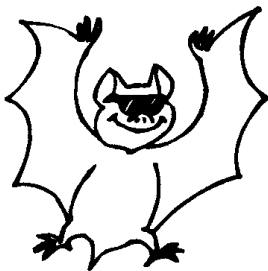


# m

## mamá



## Memo



# M



.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *mamá, mapa, metate, micrófono, mago, murciélago, Memo, maceta y moño*. Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

# M-m

ma-me-mi-mo-mu  
Ma-Me-Mi-Mo-Mu

mamá



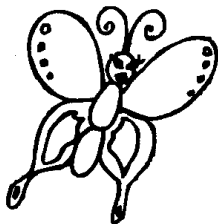
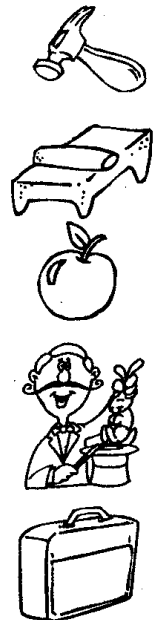
ma

me

mi

mo

mu



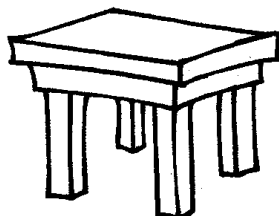
mu-me-mi  
mo-ma



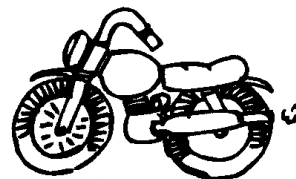
mi-ma-mo  
mu-me



mo-me-mu  
ma-mi

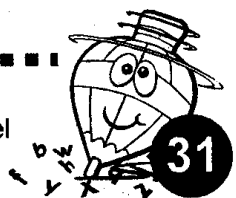


ma-me-mi  
mo-mu



me-mi-mo  
mu-ma

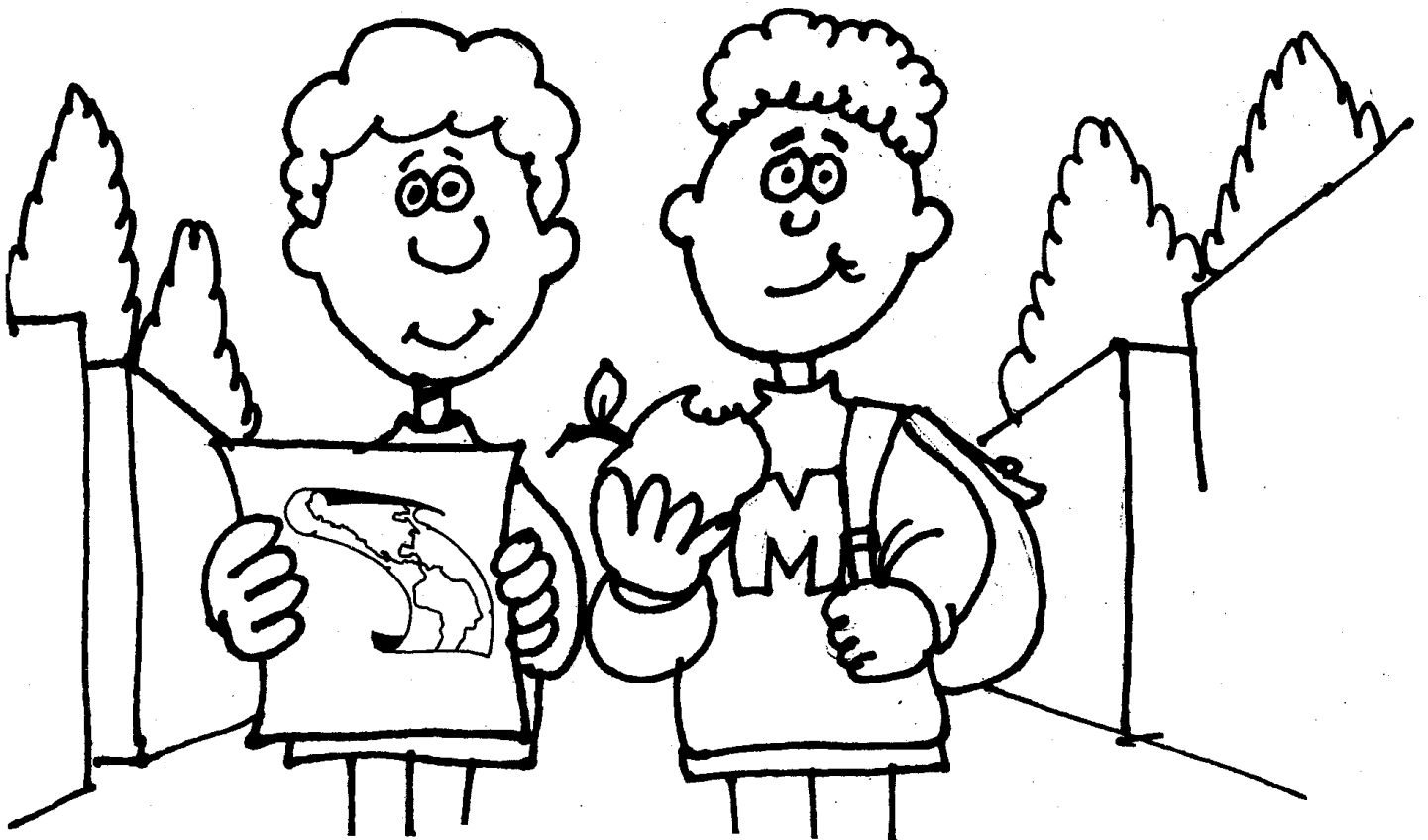
.....  
**Actividad:** Une por medio de una línea cada una de las figuras con la sílaba con que inicia su nombre. Encierra en un círculo la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos. Estudia muy bien el recuadro de la parte superior y escríbelo en tu cuaderno.



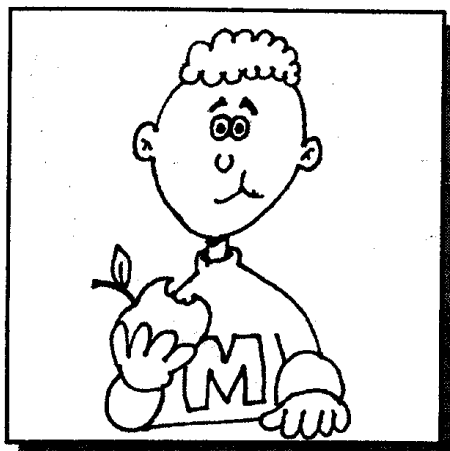


# Memo

Memo acomoda su mochila  
y camina rumbo a la escuela.  
Su mamá le pone una manzana  
que se come con su amigo Manuel.  
Memo conoce bien los mapas  
y siempre saca diez.  
¡Su mamá está  
muy orgullosa de él!



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *ma-*, *me-* *mi-* *mo-* *mu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



- ¿Qué come Memo?
- Memo come manzana.

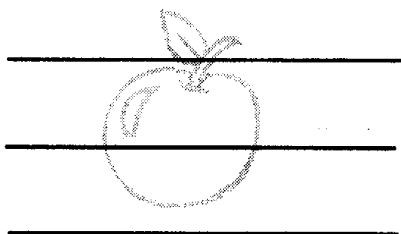
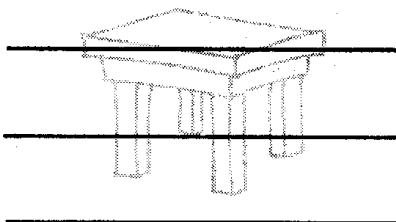
---

---

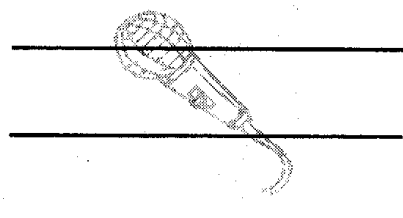
---

---

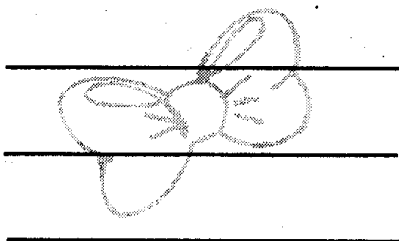
**manzana**

**mesa**

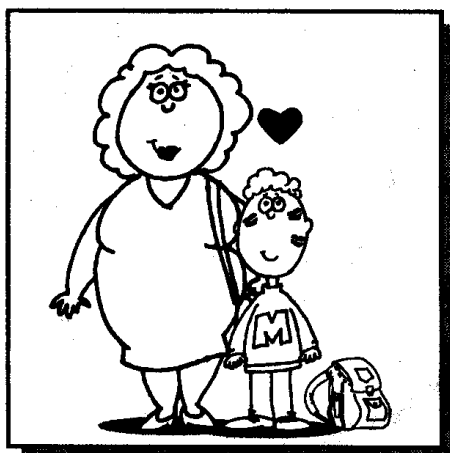
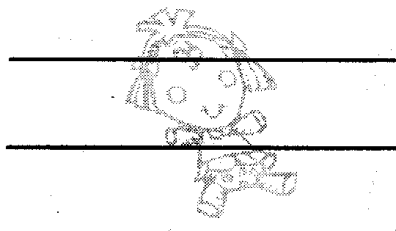
**micrófono**



**moño**



**muñeca**



- ¿Quién ama a Memo?
- Ama a Memo su mamá.

\_\_\_\_\_

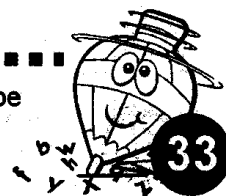
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

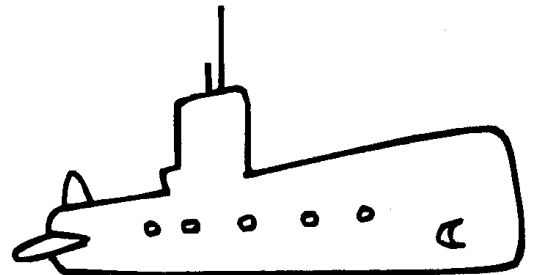
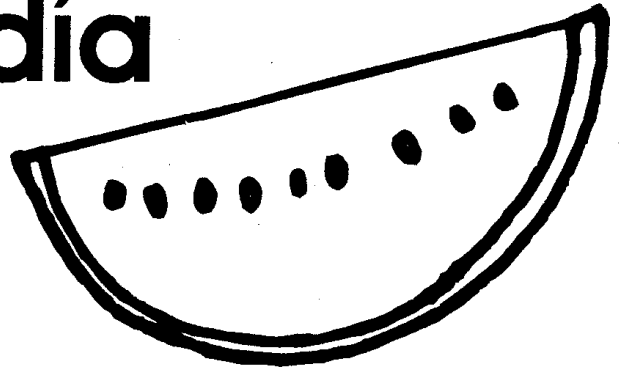
\_\_\_\_\_

**Actividad:** Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *ma- me- mi- mo- mu-* en la columna que les corresponda.

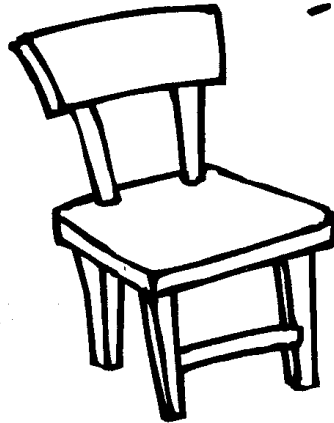
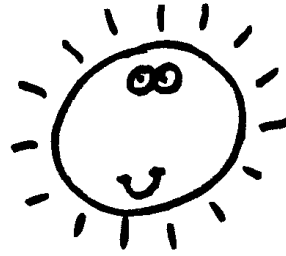


# S

## sandía



## Susi



# S





# Susi

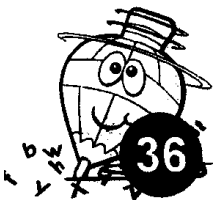
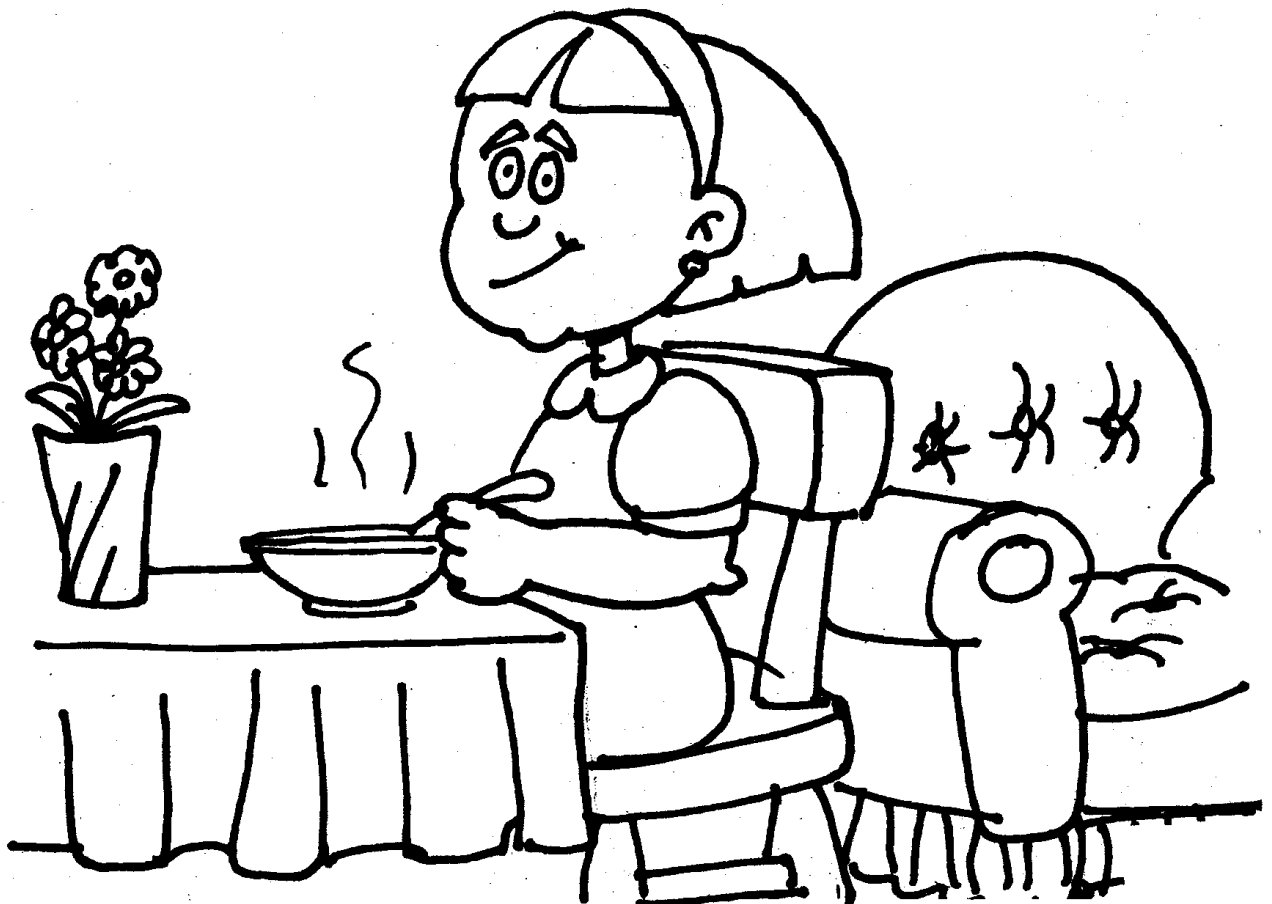
A Susi le gusta la sopa de fideo.

A la hora de la comida siempre  
se sienta en su silla café.

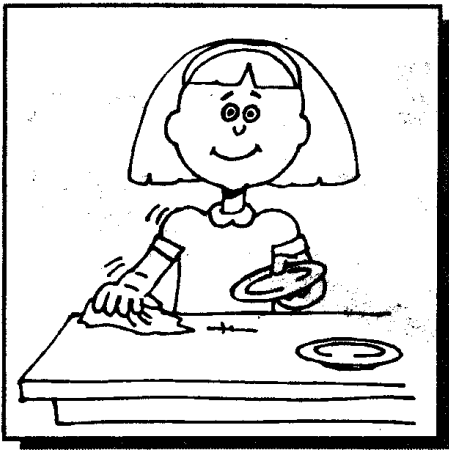
Después de comer asea la mesa,  
sacude los sillones y se pone  
a estudiar.

En la escuela salta la cuerda.

¡Así es Susi, atenta y especial!



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *sa-se-si-so-su-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



- ¿Qué limpia Susi?
- Susi limpia la mesa.

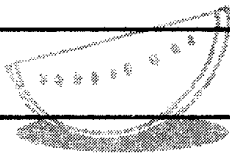
---

---

---

---

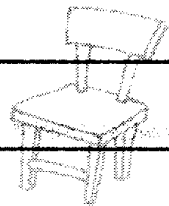
**sandía**



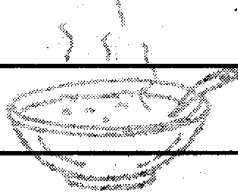
**serrucho**



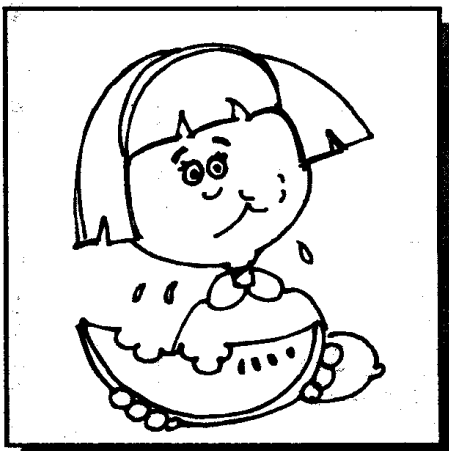
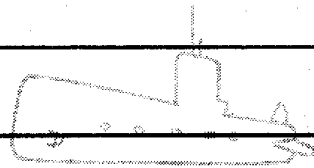
**silla**



**sopa**



**submarino**



- ¿Qué come Susi?
- Susi come sandía.

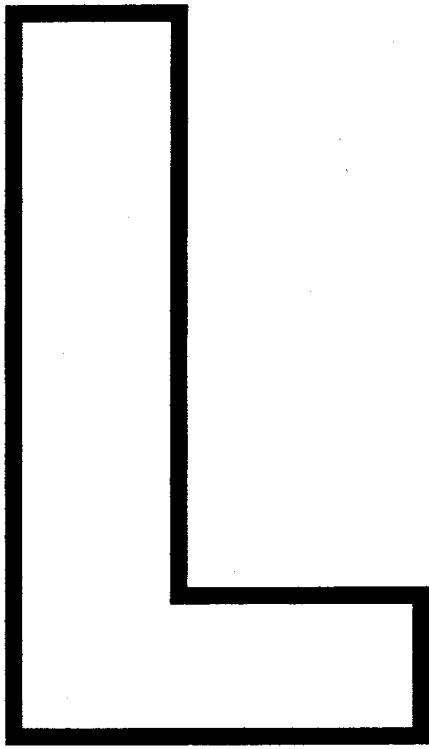
---

---

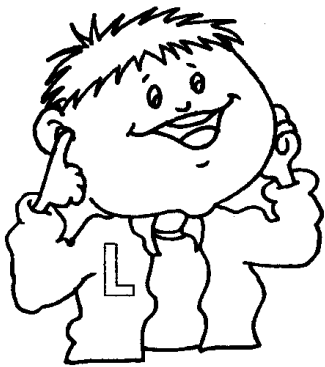
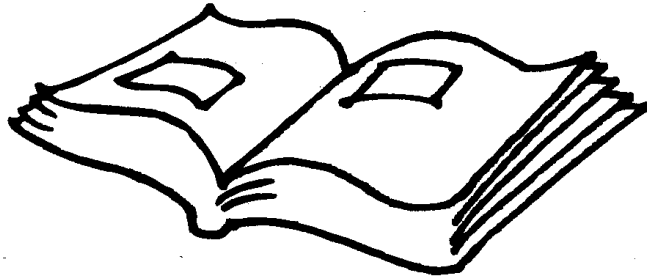
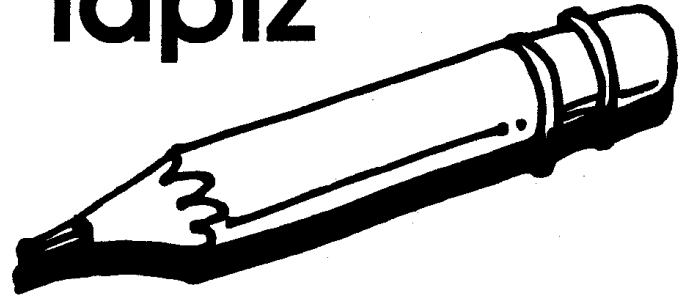
---

---

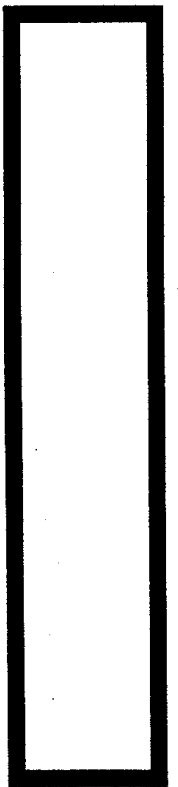
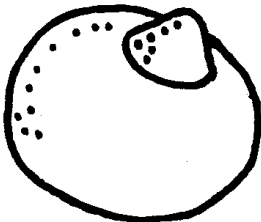
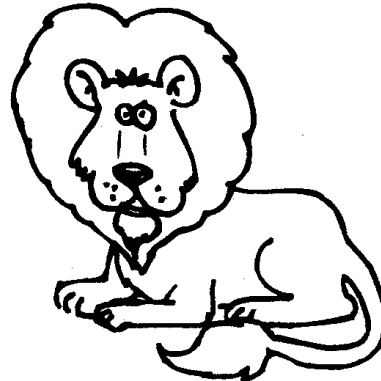
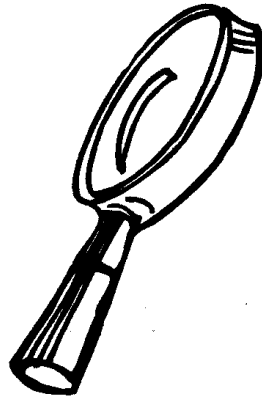
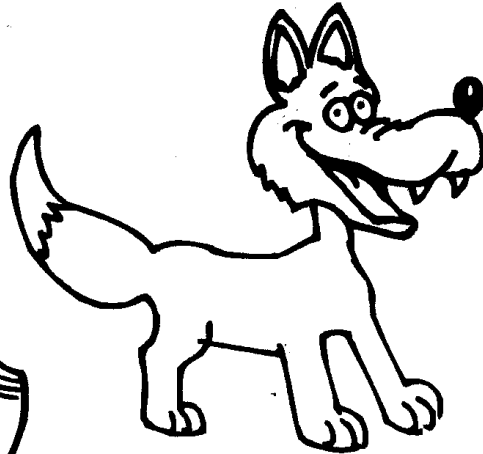
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas sa- se- si- so- su- en la columna que les corresponda.



**lápiz**



**Luis**



**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *lápiz*, *león*, *lupa*, *lobo*, *libro*, *lima* y *Luis*. Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

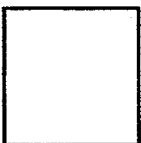
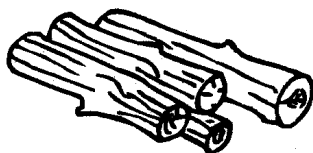
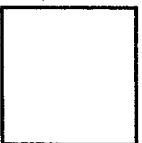
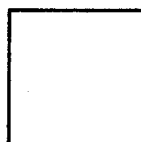
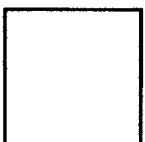
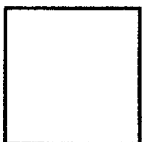
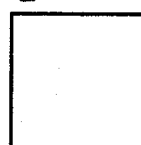
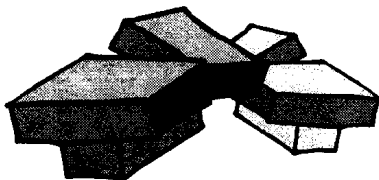


# L-l

la-le-li-lo-lu  
La-Le-Li-Lo-Lu



lápiz



Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo.

li la le lo lu la le lu li



# Luis

Luis llegó el lunes de Colima.

Allá vive su primo Lalo.

Luis y Lalo son los mejores amigos de la familia. A uno le gusta mucho leer, a otro jugar futbol.

Luis tiene un libro de leones,  
lobos y ladrones.

## ¿Tú has leído un libro igual?



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas /a- /e- /i- /o- /u-. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo: Colorea la ilustración.



- ¿Qué lee Luis?
- Luis lee un libro.

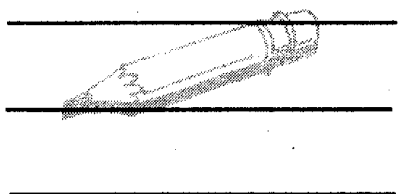
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

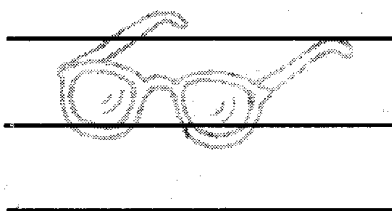
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

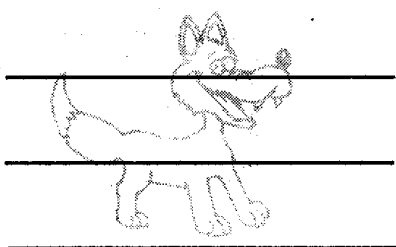
**lápiz**



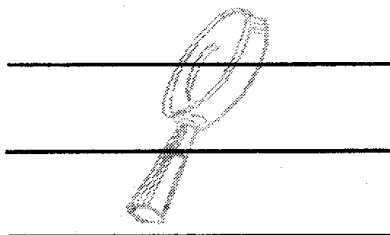
# lentes



libro

**lobo**

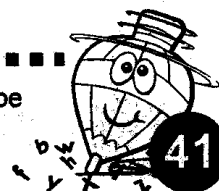
**lupa**

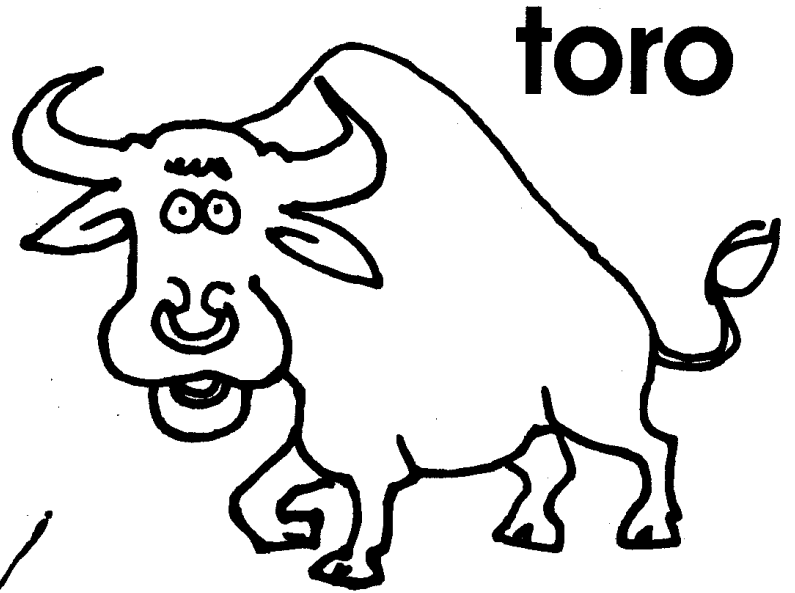
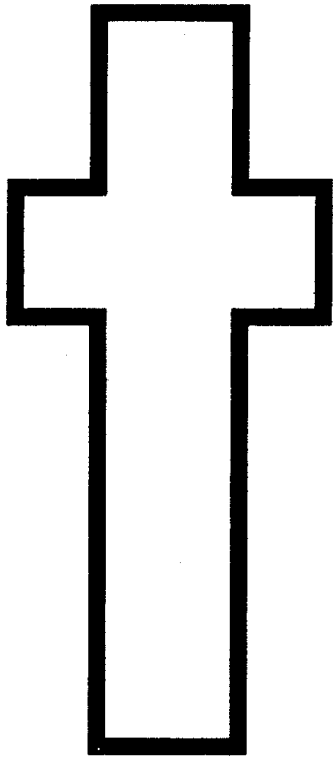


- ¿Qué usa Luis?
- Luis usa un lápiz.

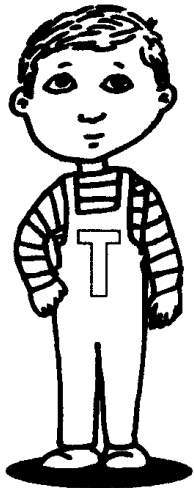
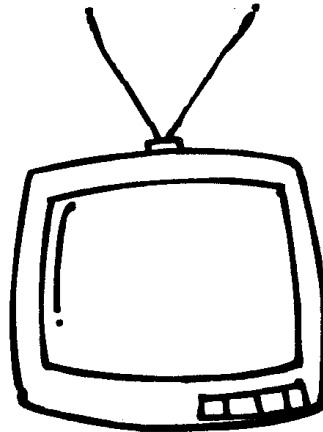
*(The following information may or may not apply to your situation.)*

**Actividad:** Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas /a- /e- /i- /o- /u- en la columna que les corresponda.

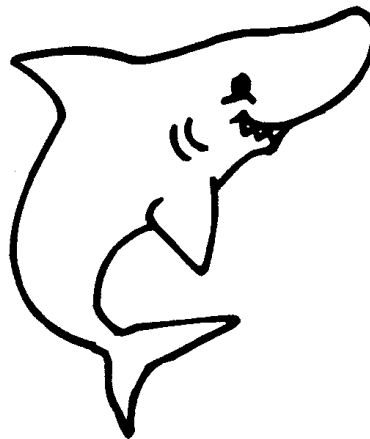
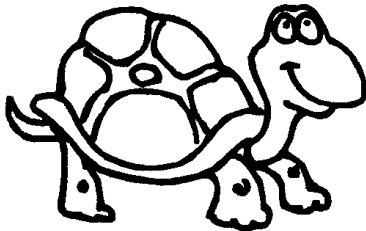
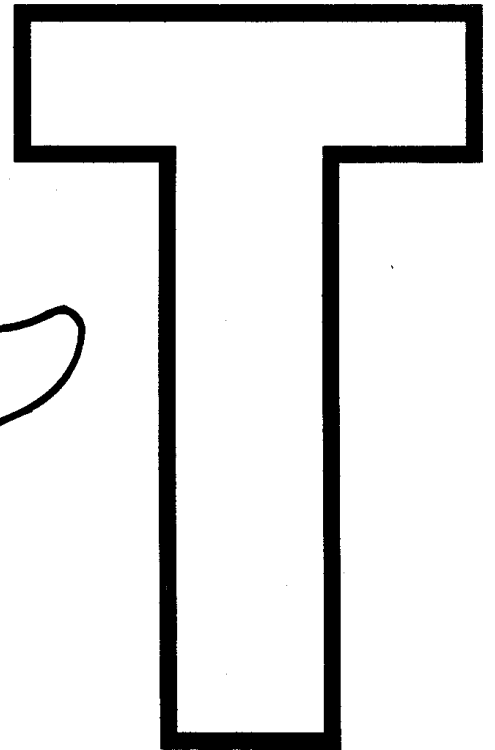
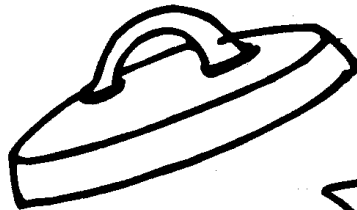




**toro**



**Tito**



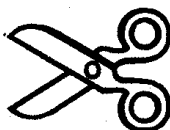
# T-t

ta-te-ti-to-tu  
Ta-Te-Ti-To-Tu

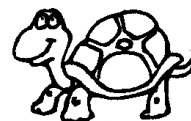
toro



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Actividad:** Junto con tu maestro, vocaliza los nombres de los dibujos y escribe en la línea que está debajo de cada uno de ellos la sílaba inicial de su nombre. Coloréalos.

# Tito

Tito es muy inquieto.  
Todo el día corre, grita, viene  
y va por la casa sin parar.  
Su papá lo llevó el martes  
a los toros de Autlán.  
Vio a los jinetes y a los toros  
reparar. Le gustó.  
Tito se toma en serio  
ser torero algún día.  
¡Qué muchacho tan atroz!



.....  
**Actividad:** El maestro leerá el texto en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *ta- te- ti- to- tu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



- ¿Qué quiere ser Tito?
- Tito quiere ser torero.

\_\_\_\_\_

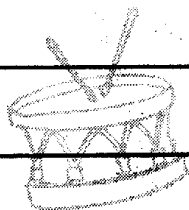
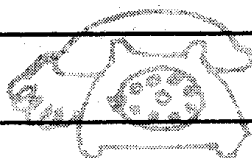
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

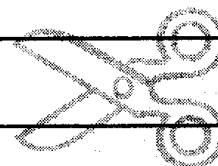
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

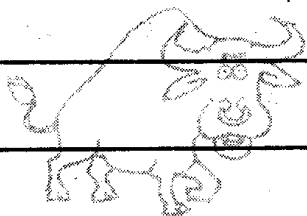
**tambor**

**teléfono**

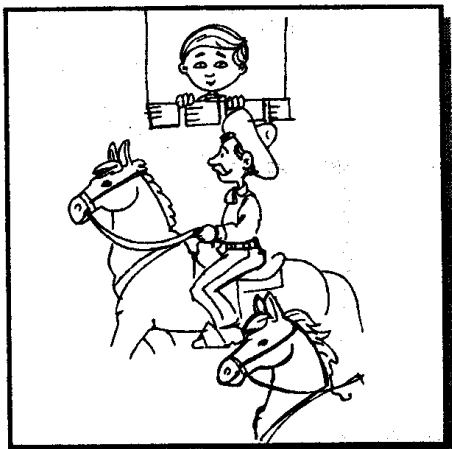
# tijeras



toro



**tuna**



- ¿Qué vio Tito?
- Tito vio a los jinetes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

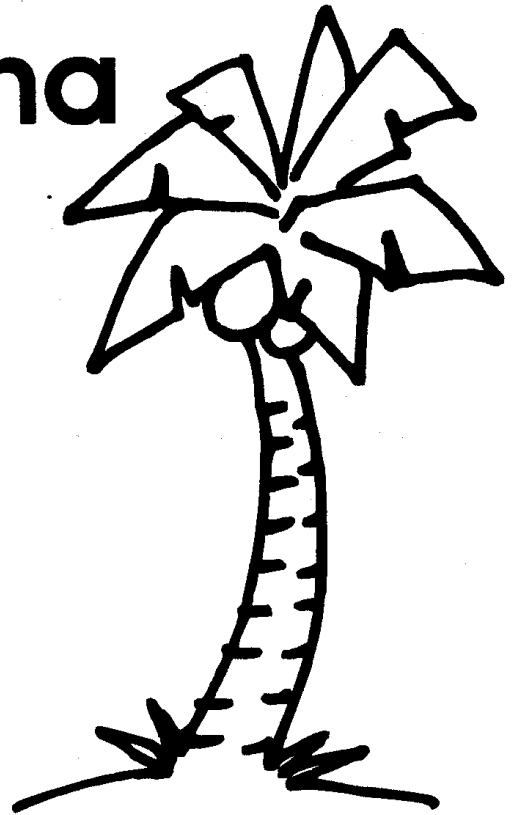
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

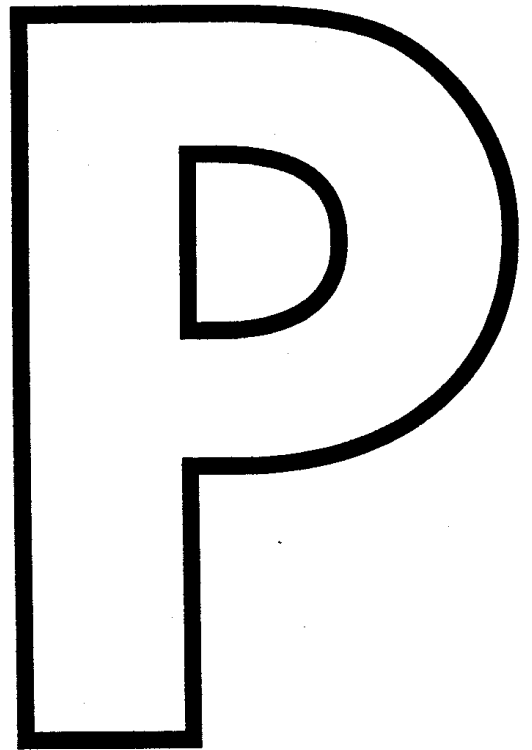
**Actividad:** Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *ta- te- ti- to- tu-* en la columna que les corresponda.



**palma**



# Paco



**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *palma, papalote, pollito, piña, Paco, pato, pala y perro*. Colorea los dibujos y las letras.



# P-p

pa-pe-pi-po-pu  
Pa-Pe-Pi-Po-Pu

palma



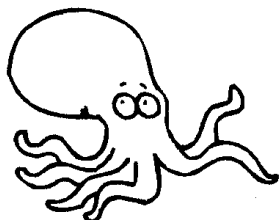
pa

pe

pi

po

pu



pe-pu-pi  
po-pa



pi-pa-po  
pu-pe



po-pe-pu  
pa-pi



pa-pe-pi  
po-pu

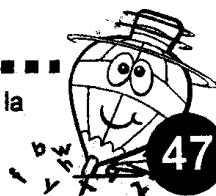


pe-pi-po  
pu-pa



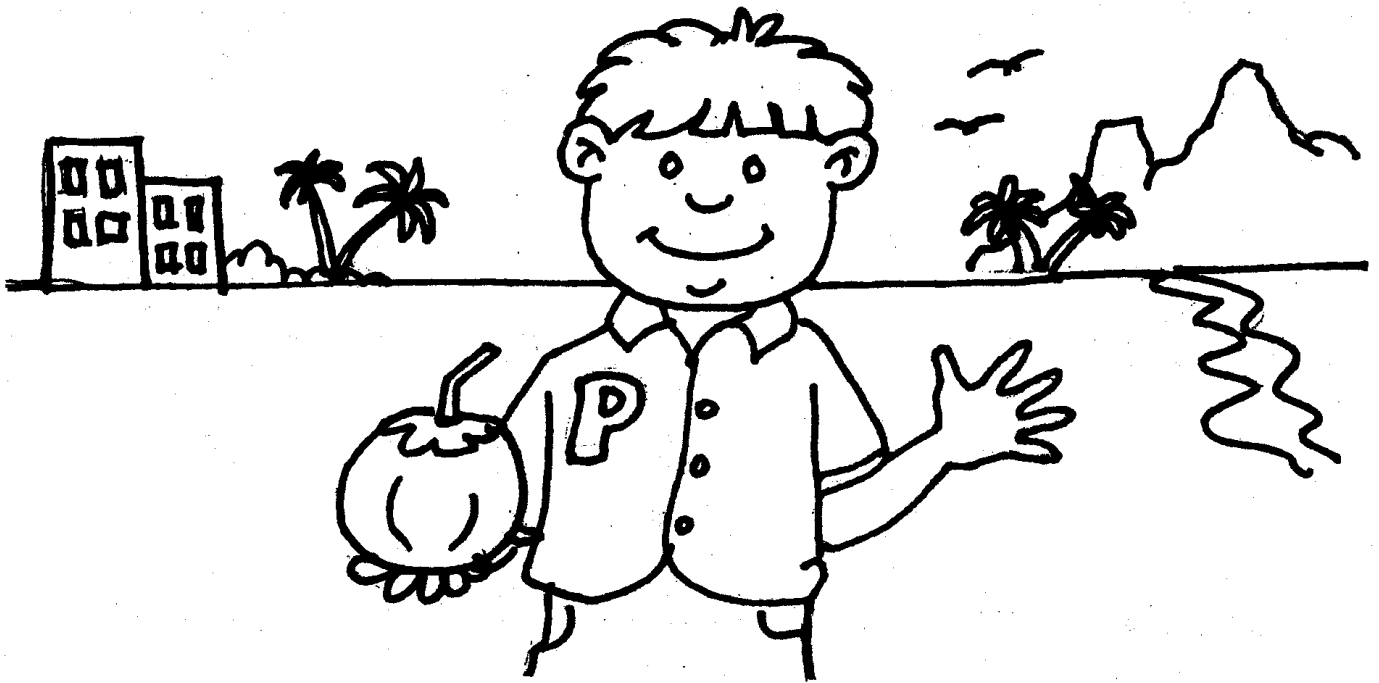
pe-pi-po  
pu-pa

Actividad: Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.

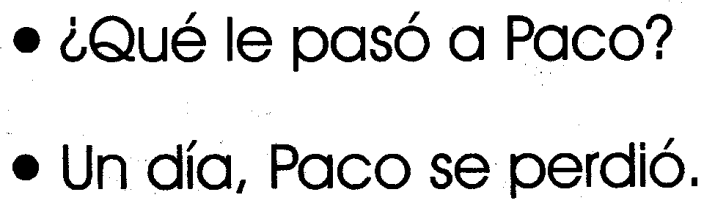
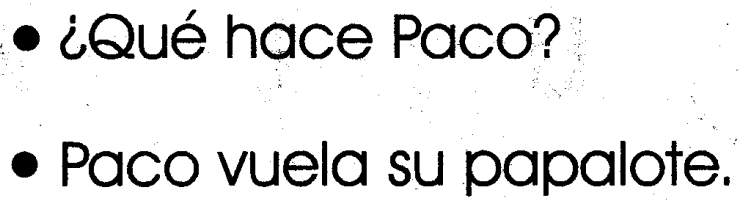



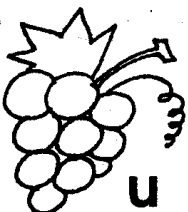
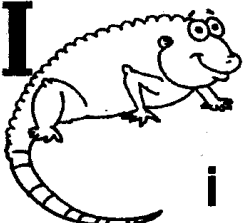




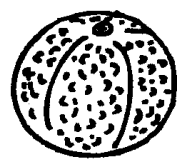

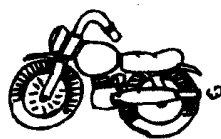

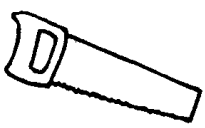
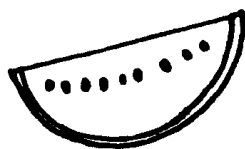
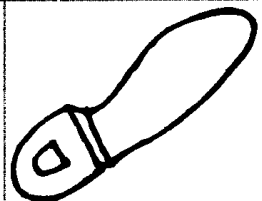



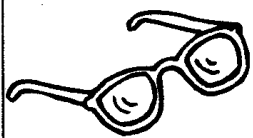


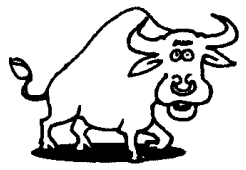
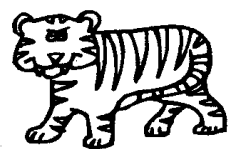
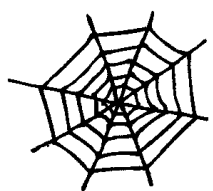




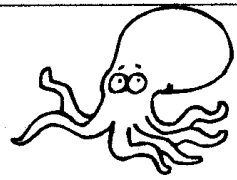


# Paco

Cuando Paco se perdió su  
abuelita se preocupó mucho por él.  
¡Qué bueno, un policía lo ayudó!  
Esta vez van a viajar al mar.  
Paco y su papá visitarán  
Puerto Escondido.  
Sin duda que comerán ricos  
cocos de las palmas.  
¡Ay!, que Paco no se vuelva  
a extraviar.



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *pa- pe- pi- po- pu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



<b>E</b>  e	<b>U</b>  u	<b>I</b>  i	<b>A</b>  a	<b>O</b>  o
 ma	 mu	 me	 mi	 mo
 si	 se	 sa	 su	 so
 lu	 la	 le	 li	 lo
 to	 ti	 te	 tu	 ta
 po	 pe	 pu	 pa	 pi



**Actividad:** En esta página aparecen las familias silábicas que has estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno, por ejemplo: *masa, paleta, sapo*, etc. Que tu mamá copie esta hoja para que colorees, recortes y pegues las figuras en tu cuaderno.



¿Qué hace Susi?

---

---

---

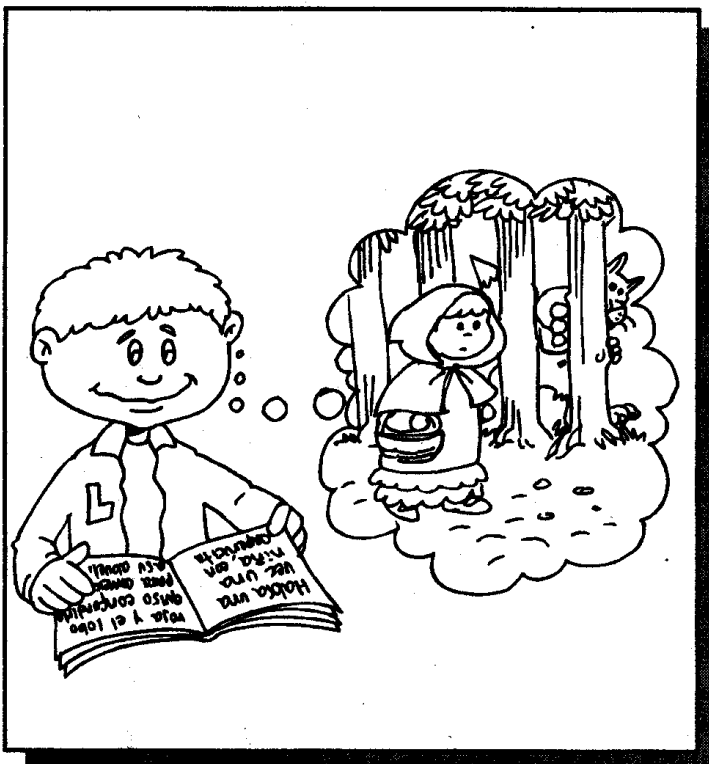
---

---

---

---

---



¿Qué hace Luis?

---

---

---

---

---

---

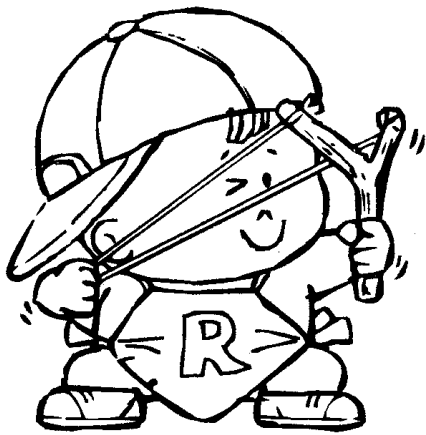
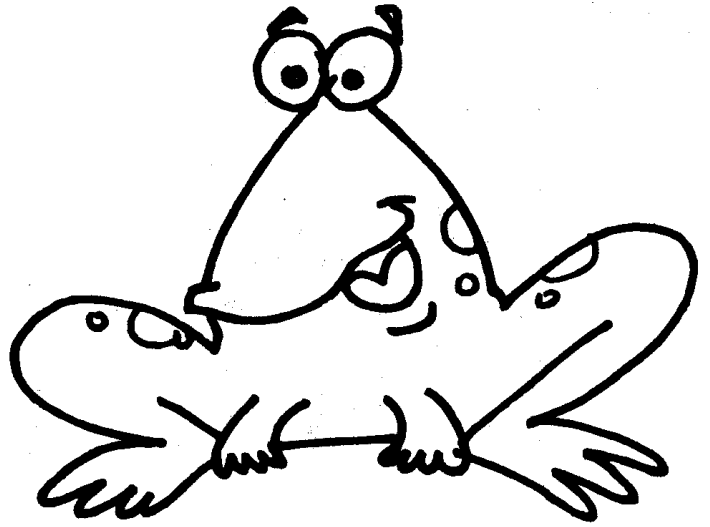
---

---

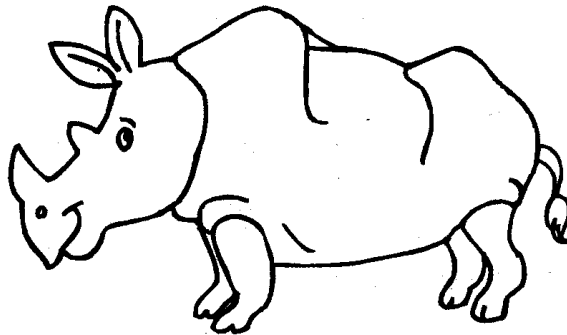
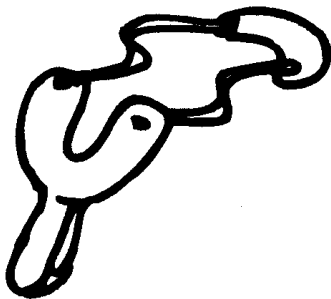
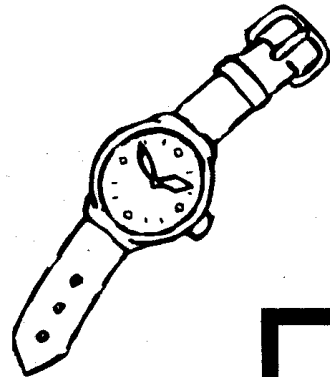
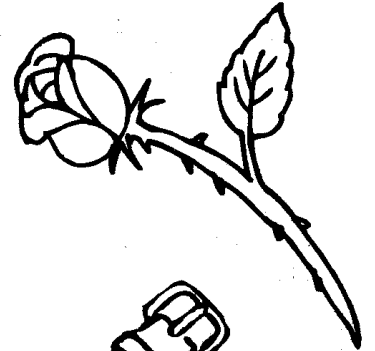
**Actividad:** Escribe una historia de cada uno de los dibujos en los que aparecen Susi y Luis. Lee la composición a tu maestro y a tu mamá o tus hermanos. (El maestro puede escribir en el pizarrón las ideas de los niños; una vez hecha la descripción colectiva, los niños podrán copiar el texto a su libro.)

# R

rana



Raúl



# r



52

.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: rana, rinoceronte, ratón, resortera, Raúl, reloj y rosa. Colorea los dibujos y las letras.

# R-r

ra-re-ri-ro-ru  
Ra-Re-Ri-Ro-Ru

rana



rama



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ropa



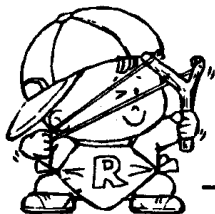
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

río

rosa



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

remo

ratón



\_\_\_\_\_



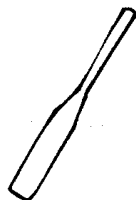
\_\_\_\_\_

risa

Raúl

radio

raquetas



\_\_\_\_\_

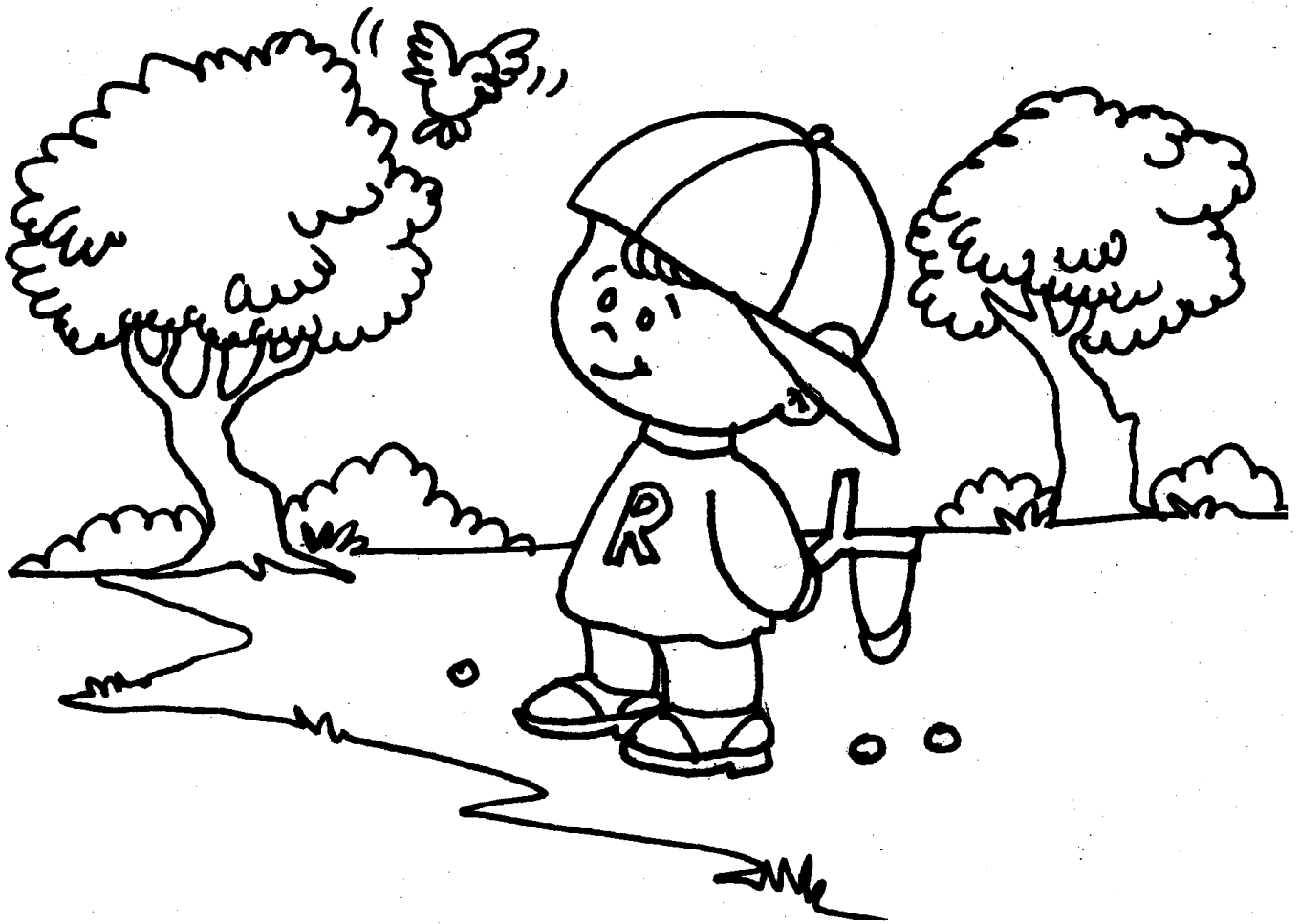


\_\_\_\_\_

Actividad: Lee las palabras de la columna de la izquierda y escríbelas en las líneas que les corresponda de acuerdo con la ilustración. Copia estos nombres en tu cuaderno ordenándolos en columnas de acuerdo con su sílaba inicial: *ra-re-ri-ro-ru*. Colorea las figuras.

# Raúl

Raúl tiene una resortera roja.  
Nunca mata ni hiere a los pájaros.  
Cuando falla se pone serio;  
cuando atina, se rié.  
Allá en la rama del pirul  
Raúl mira a un ave volar.  
¡Cómo crees que la va a tumbar!



.....  
**Actividad:** Lectura en voz alta por parte del maestro y de los niños poniendo énfasis en las palabras que contengan la letra R- r-. Encierra con rojo las palabras en las que aparezcan las sílabas ra- re- ri- ro- ru- y analízalas oral y gráficamente en clase. Colorea el dibujo.





- ¿Qué vio Raúl?
- Raúl vio una rana saltar.

---

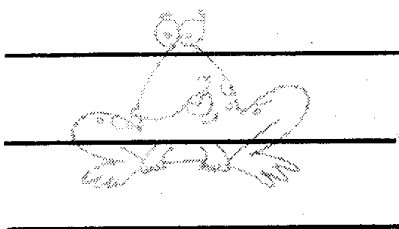


---

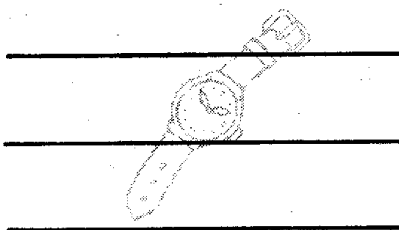


---

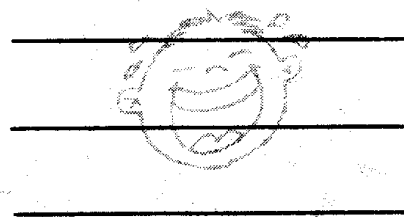
**rana**



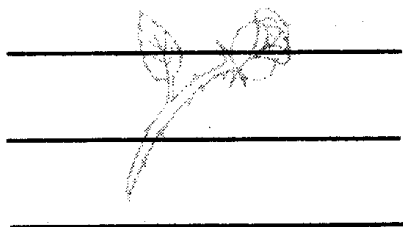
**reloj**



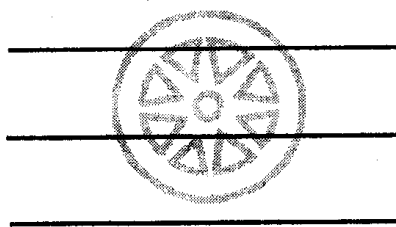
**risa**



**rosa**



**rueda**



- ¿Qué tiene Raúl?
- Raúl tiene una resortera.

---



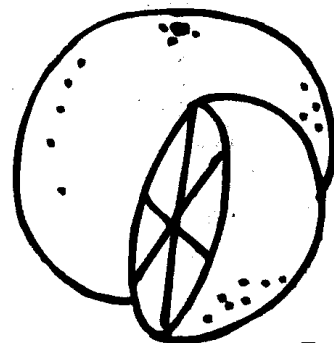
---



---

Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *ra-re-ri-ro-ru-* en la columna que les corresponda.

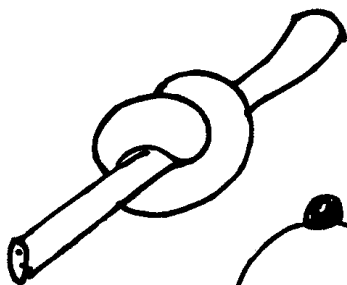
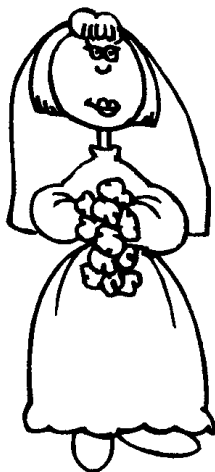
# n



**naranja**



**Nena**

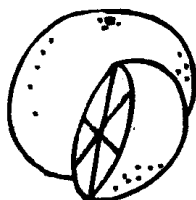
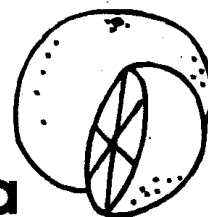


# N

# N-n

na-ne-ni-no-nu  
Na-Ne-Ni-No-Nu

naranja



no  
ni  
nu  
na  
ne



no  
nu  
ne  
ni  
na



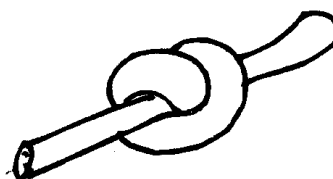
ni  
nu  
no  
na  
ne



nu  
no  
ne  
ni  
na



na  
ne  
ni  
nu  
no



nu  
na  
ne  
no  
ni

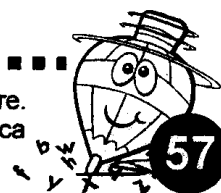


Na  
Ne  
Ni  
No  
Nu



nu  
na  
ne  
no  
ni

Actividad: Observa cada una de las figuras y encierra en un círculo la sílaba con la que inicia su nombre. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno el contenido del recuadro superior y estudia la familia silábica de la letra N- n.

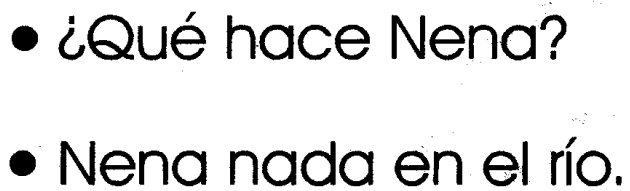


# Nena

Nena nada en el río  
todos los días.  
Su mamá la cuida y no  
la deja sola.  
Nena aún es una niña.  
Cuando sea grande quiere  
ir a las Olimpiadas.  
¡Bravo, Nena! Tú puedes.

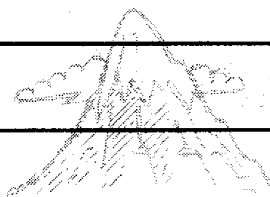


**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *na- ne- ni- no- nu-*. Los niños identificarán en el texto las palabras mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



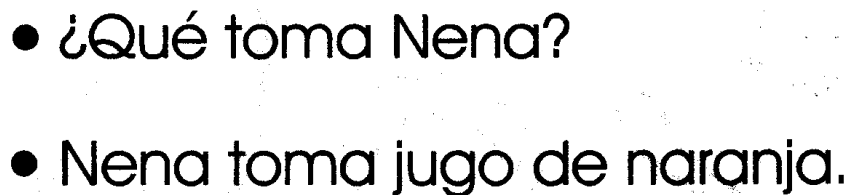
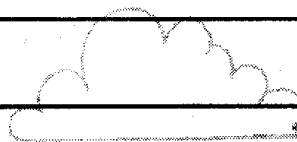
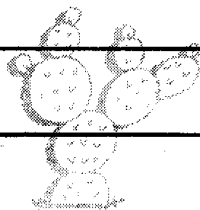
nevado

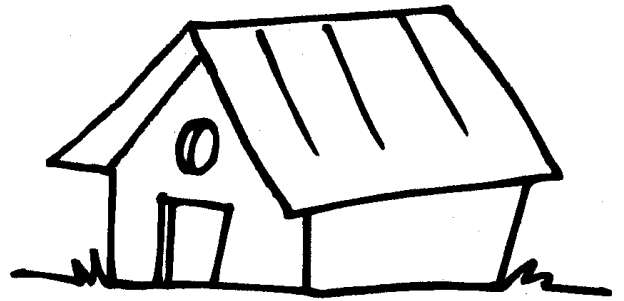
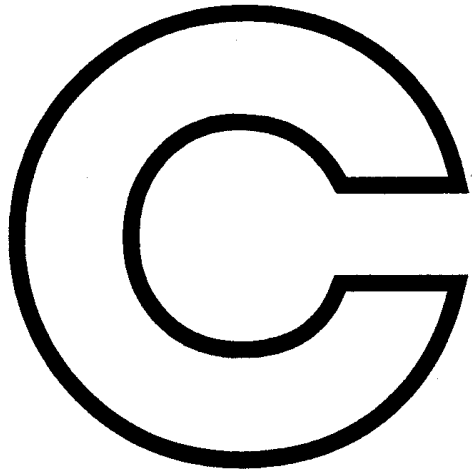
**nieve**



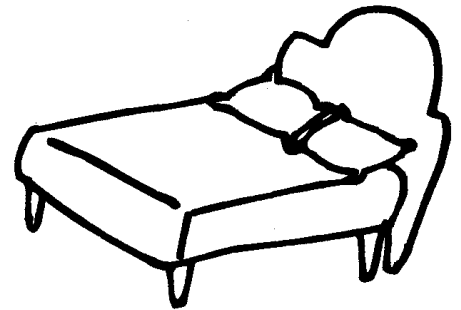
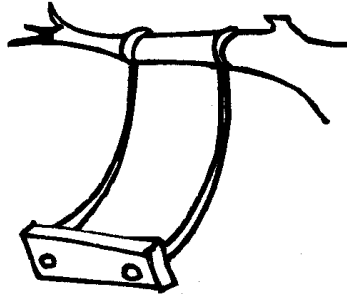
# nopal

**nube**

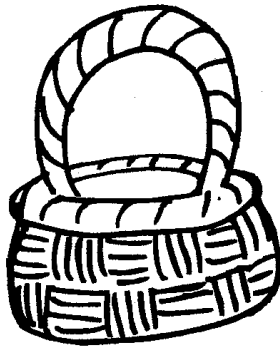
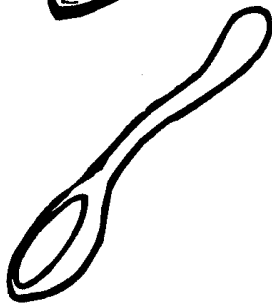
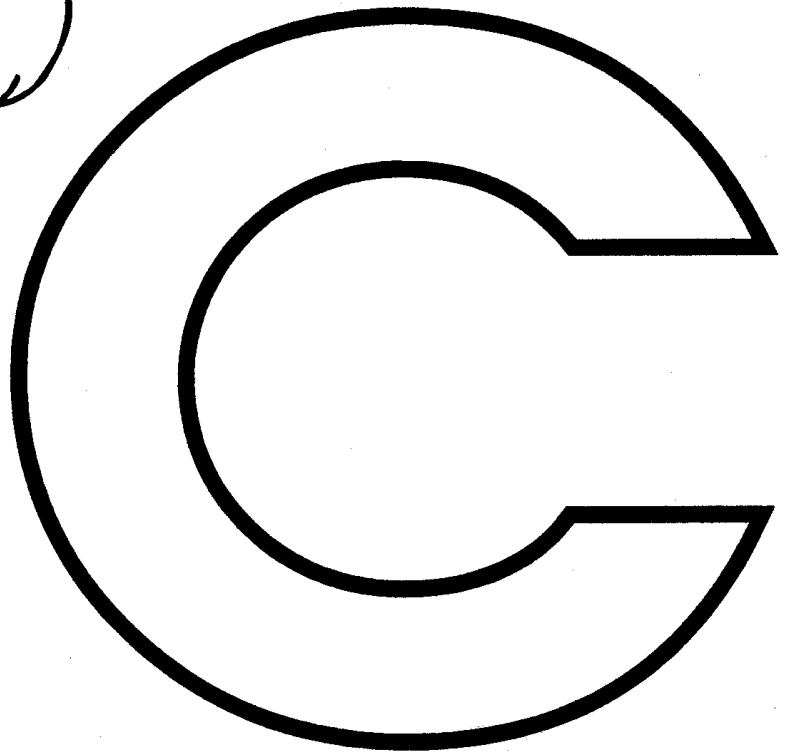
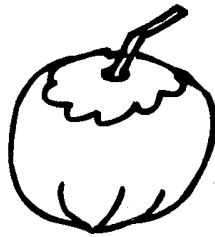




**casa**



**Cuco**

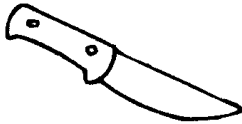
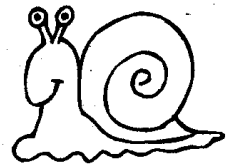


# C-c

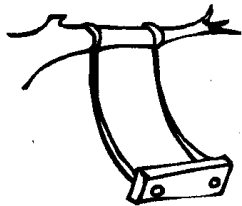
Ca-co-cu  
Ca-Co-Cu



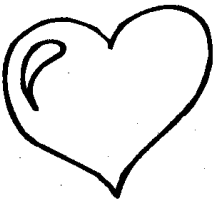
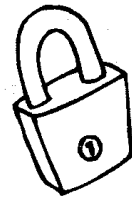
**co**



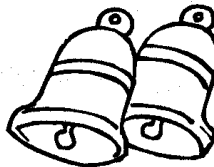
**ca**



**cu**



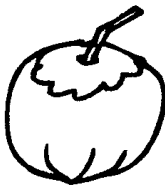
**co-cu-co**



**cu-co-ca**



**cu-ca-co**



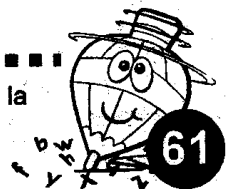
**co-ca-cu**



**ca-cu-co**



.....  
**Actividad:** Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.



# Cuco

Cuco corre cuando compite  
en las olimpiadas de la escuela.  
Siempre sale de su casa  
bien alimentado.  
Es un atleta que cuida su salud.  
¡Cuco es un niño fuerte y sano!

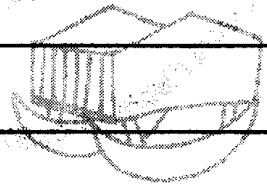


**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas ca- co- cu-. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

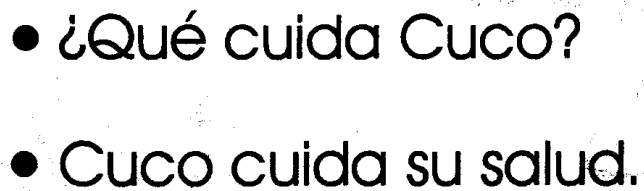
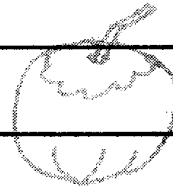


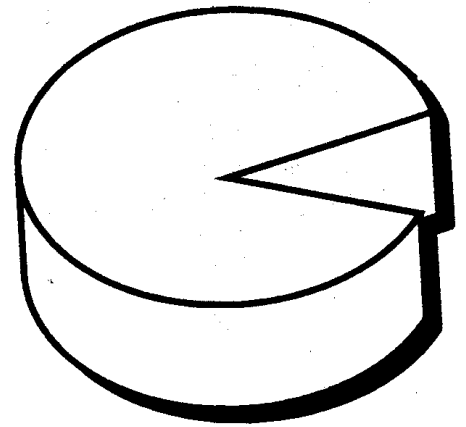


**cuna**

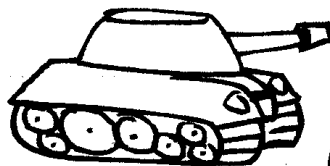


**COCO**





15



**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra Q- q: queso, Quijote, quince, tanque, máquina, Quique, químico, raqueta, mosquito, quetzal, panqué y quesadilla. Colorea los dibujos y las letras.

# Q-q

que-qui  
Que-Qui



que



**qui**



que-**Qui**



**que-qui**



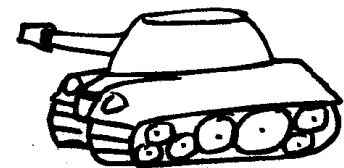
**que-qui**



**que-qui**

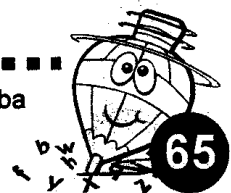
15

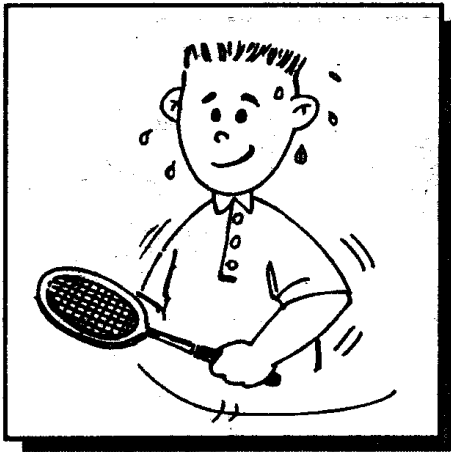
**que-qui**



**que-qui**

**Actividad:** Une con una línea cada sílaba con el nombre del dibujo que le corresponda. Encierra la sílaba que forme parte del nombre del dibujo.





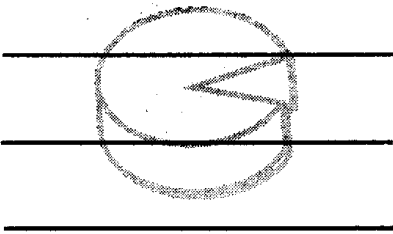
- ¿Con qué juega Quique?
- Quique juega con su raqueta.

---

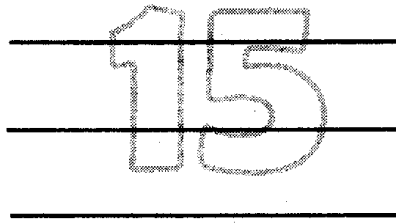
---

---

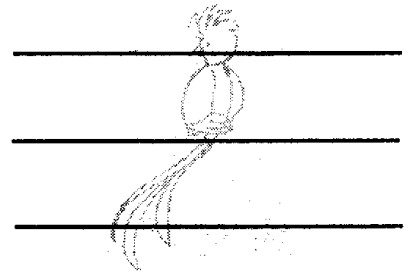
**queso**



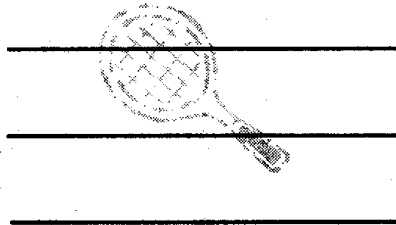
**quince**



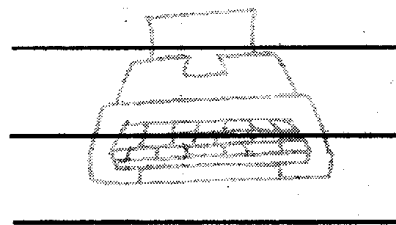
**quetzal**



**raqueta**



**máquina**



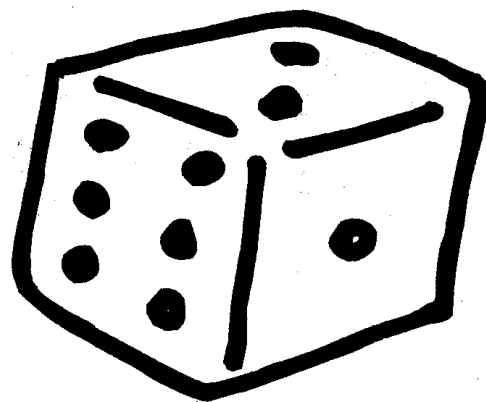
- ¿Qué come Quique?
- Quique come tacos de queso.

---

---

---

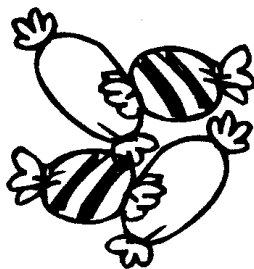
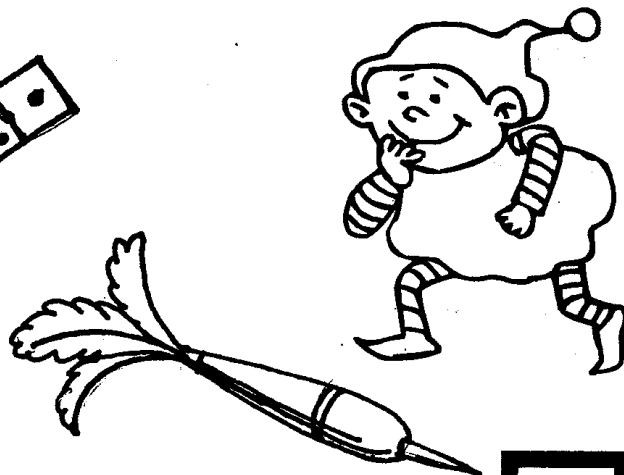
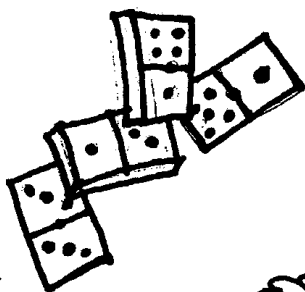
# D



dado



Daniel



# d

# 2

.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *dado*, *Daniel*, *dos*, *dulces*, *dona*, *duende*, *dominó* y *dardo*. Colorea los dibujos y las letras sin invadir los huecos de éstas.



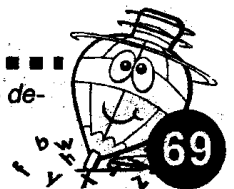


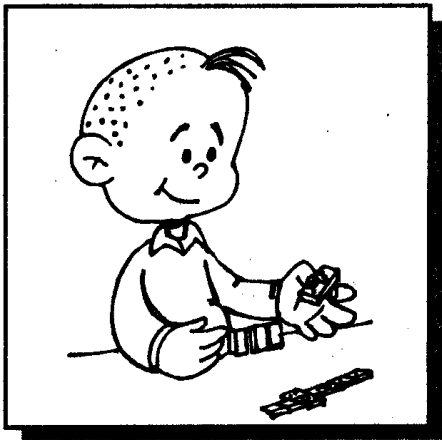
# Daniel

Daniel juega dominó con sus amigos y también con su papá. Disfruta todos los juegos de mesa: la lotería, los dados y el ajedrez. Daniel es listo para los números. En matemáticas siempre saca diez. ¡Su papá está orgulloso de él!



**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas da-de-di-do-du-. Los niños identificarán en el texto las palabras mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.





- ¿Qué juega Daniel?
- Daniel juega dominó.

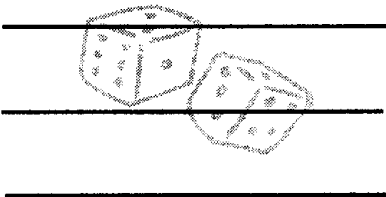
---

---

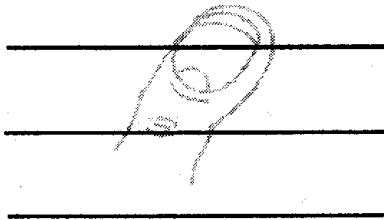
---

---

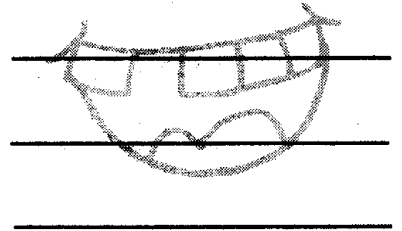
**dados**



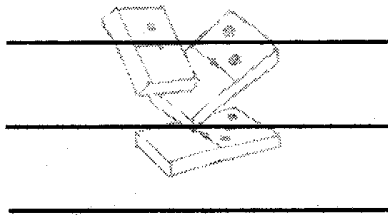
**dedo**



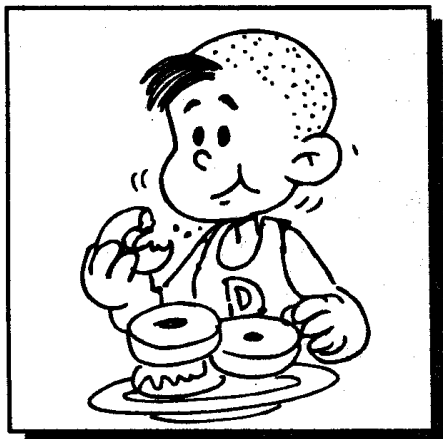
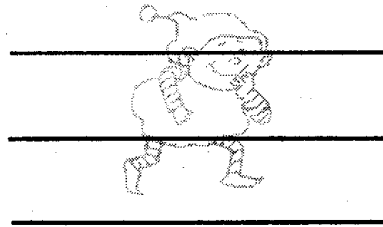
**dientes**



**dominó**



**duende**



- ¿Qué come Daniel?
- Daniel come riquísimas donas.

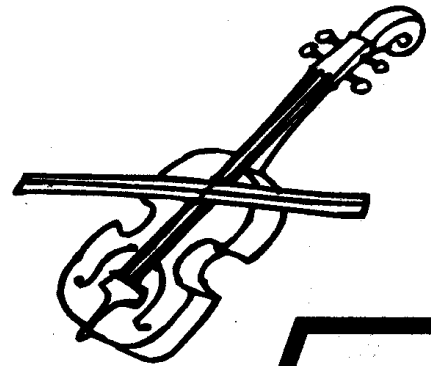
---

---

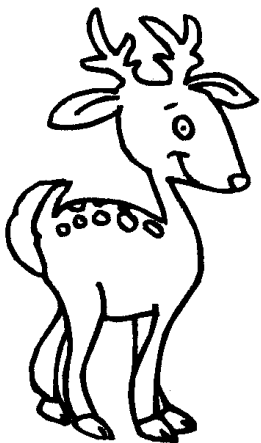
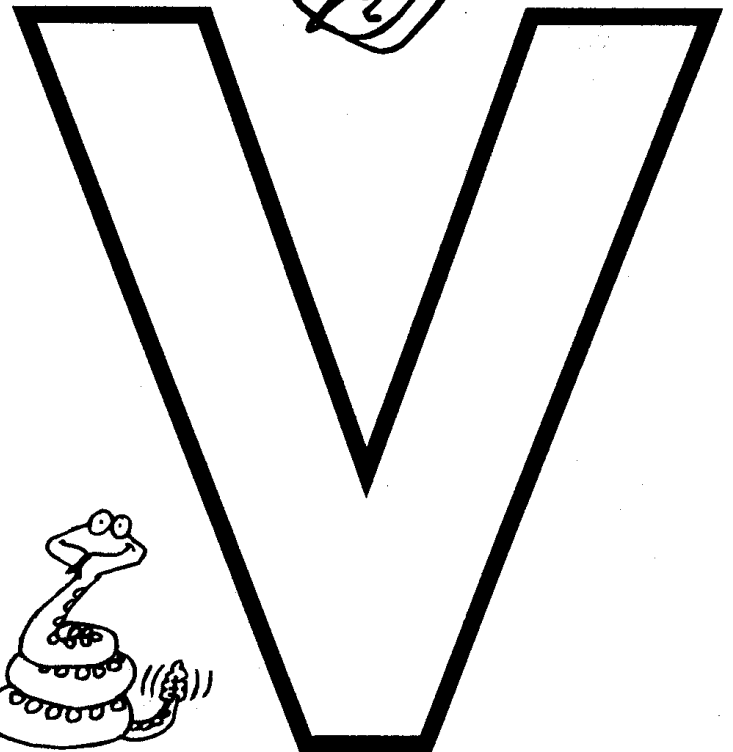
---

---

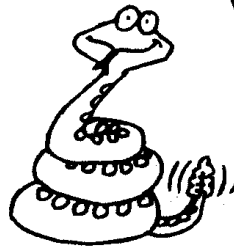




# Valente

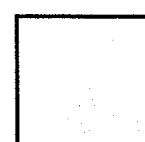
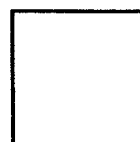
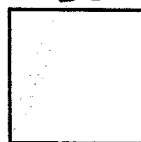
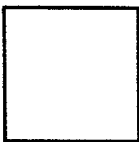
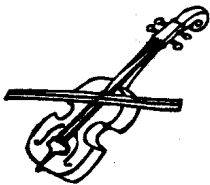
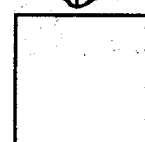
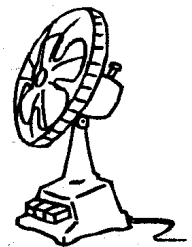
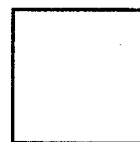
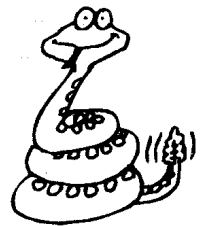
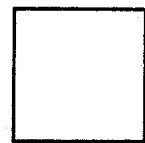
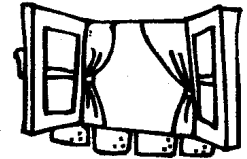
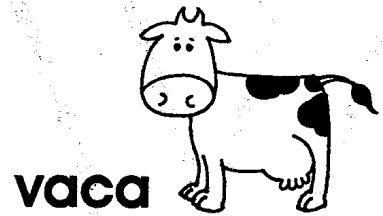


deu  
io



# V-v

va-ve-vi-vo-vu  
Va-Ve-Vi-Vo-Vu

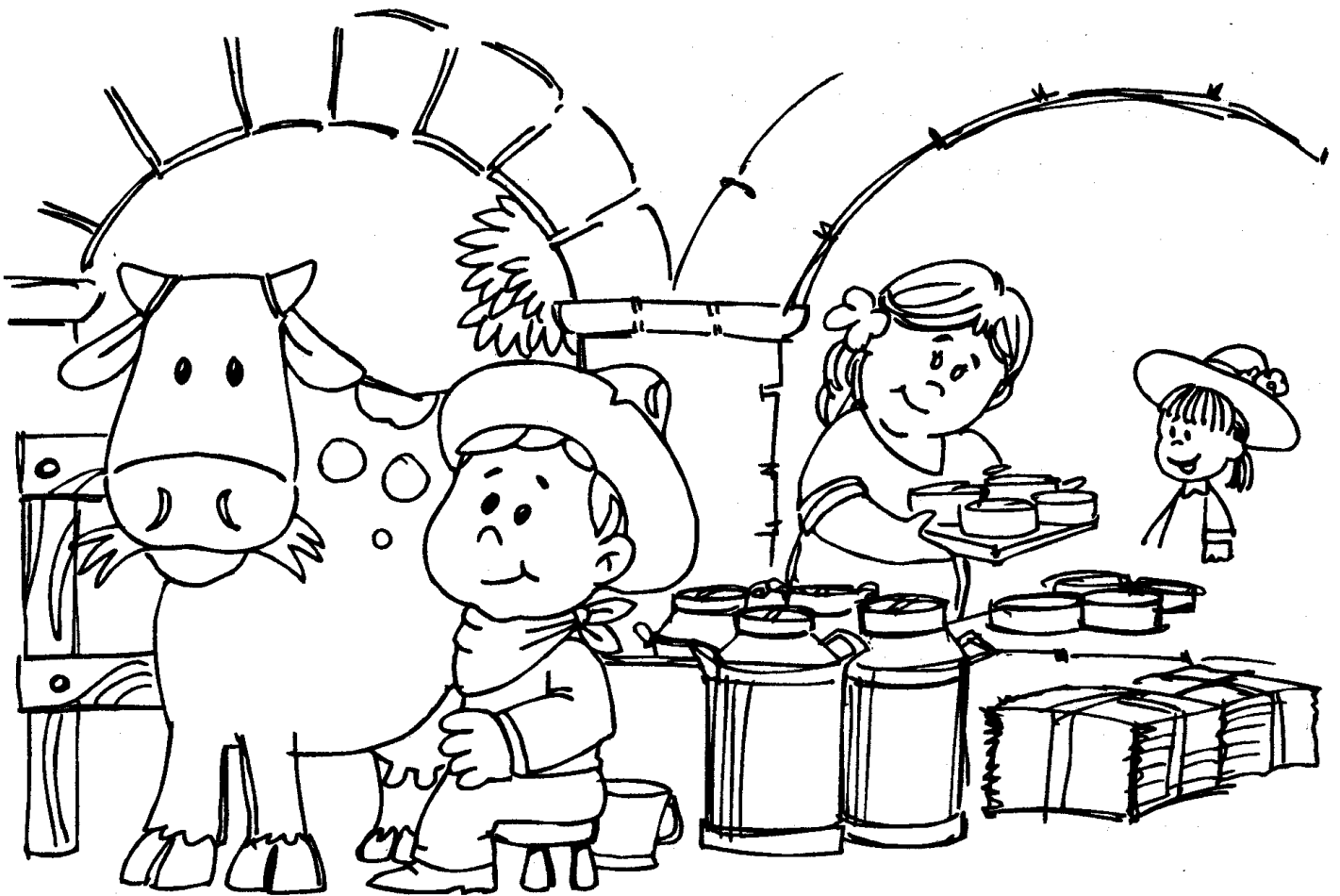


Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio de su nombre; en tres casos tendrás que escribir la sílaba.

vi Va ve vo vu va ve vo ve

# Valente

Valente vive en un rancho.  
En la mañana, ordeña las vacas;  
en la tarde, su mamá hace quesos,  
panelas y requesón.  
Su hermana Viviana vende los  
quesos en la ciudad.  
¡Qué bonito es el rancho  
de Valente!



**Actividad:** Lee, individualmente y en grupo, el texto de Valente. Identifica la idea principal del relato. En tu cuaderno escribe palabras que contengan las sílabas va- ve- vi- vo- vu-. Colorea el dibujo.



## EJERCICIO DE LECTURA



va ve vi vo vu  
Va Ve Vi Vo Vu

vaca vela violín venado vocales  
vuelta vaso ventana volcán vida

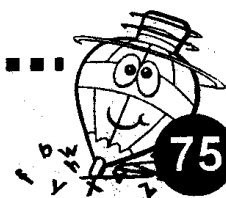
- Valente ordeña su vaca.
- Vi un venado en la lomita.
- Mi tía Eva lava su ropa nueva.
- La vaca come pasto verde.
- Viviana vende los quesos.

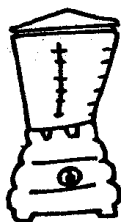
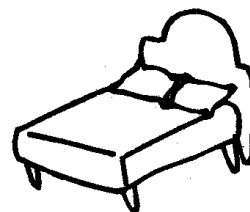
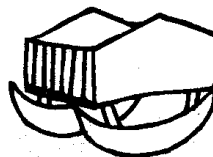
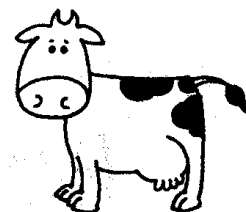
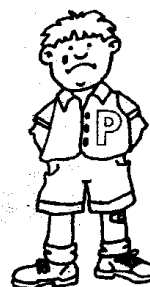
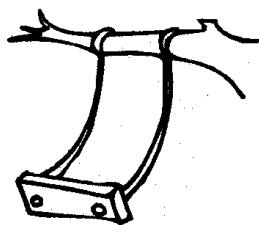
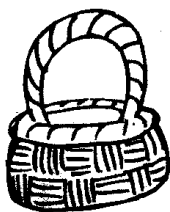
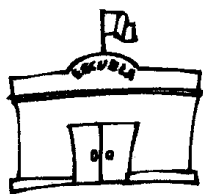
[illegible]

**Actividad:** Lee las sílabas, palabras y oraciones que aparecen en esta página. En los renglones de la parte inferior escribe las oraciones que te dictarán en clase.



**Actividad:** Este segundo grupo de familias silábicas te permitirá, junto con el anterior, formar palabras nuevas de dos y tres sílabas, por ejemplo: *camisa*, *dominó*, etc. Escribe 20 palabras en tu cuaderno. Que tu mamá fotocopie esta hoja. Colorea, recorta y pega los recuadros en tu cuaderno y escribe una oración con cada una de las sílabas.



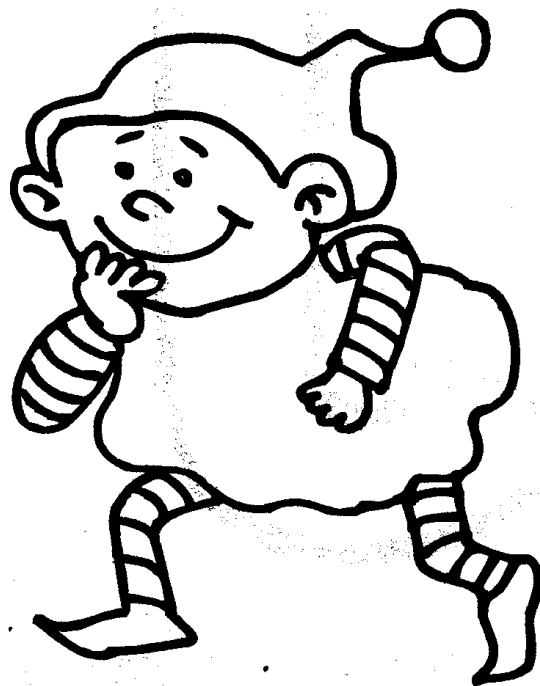
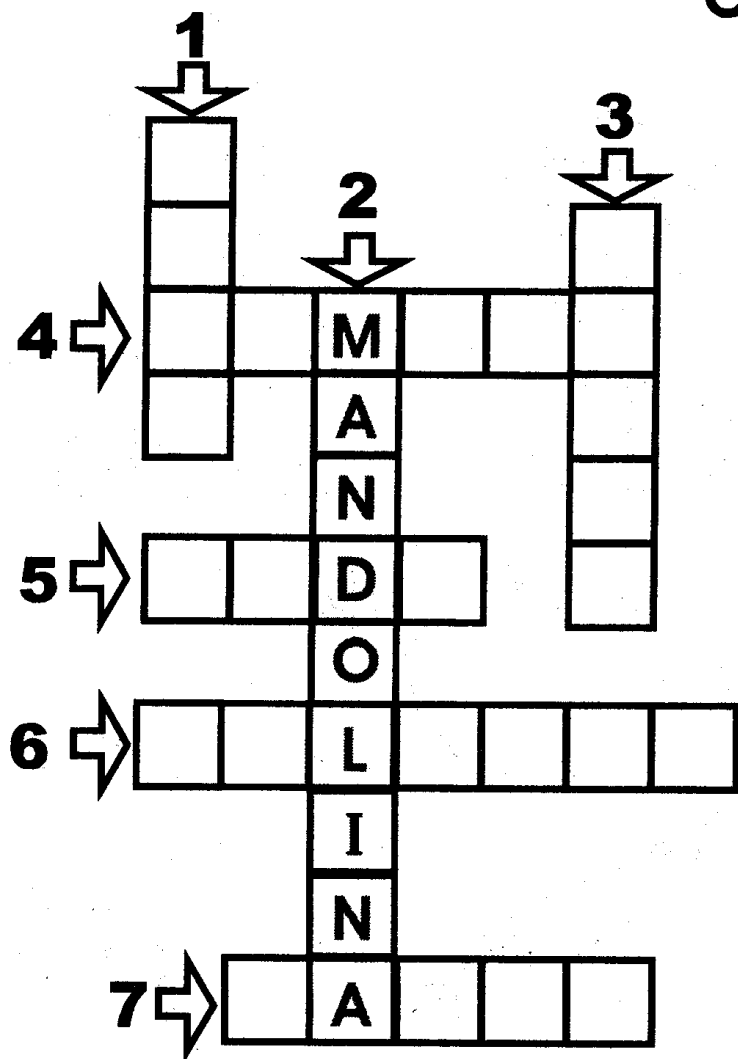


ESCUELA				
				CANDADO
	CUCO			
			CAMPANA	



**Actividad:** Escribe los nombres de los dibujos en el cuadro que les corresponda de acuerdo con el orden en que aparecen; fíjate en los ejemplos; utiliza letras mayúsculas. Colorea las ilustraciones. Háganlo primero en el pizarrón.

# CRUCIGRAMA



2



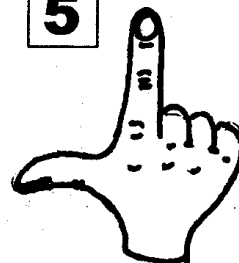
3



7



5



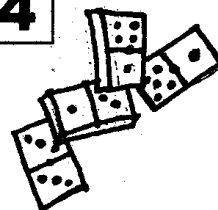
1



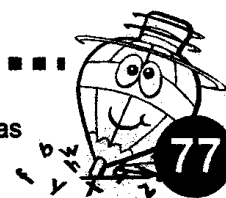
6



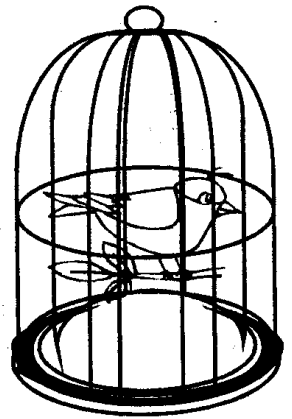
4



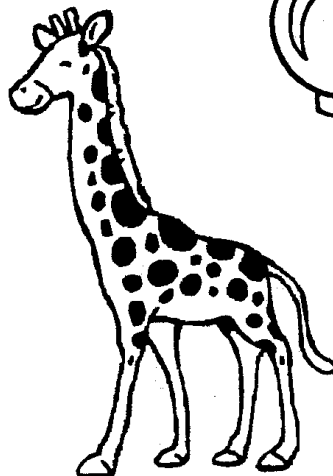
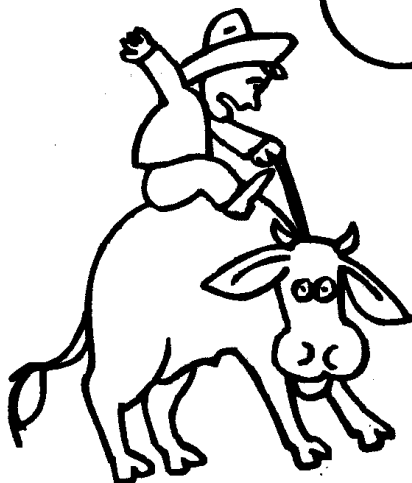
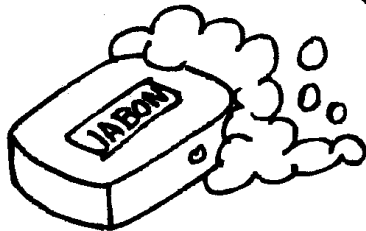
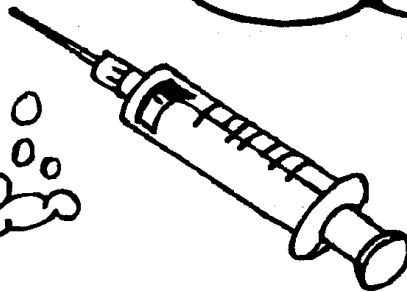
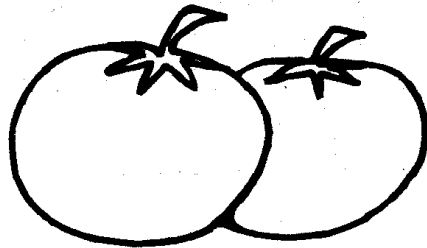
**Actividad:** Resuelve el crucigrama guiándote por los dibujos y los números; utiliza letras mayúsculas. Colorea al duende. Pide a tu maestro que tenga en el salón de clase un abecedario de letras mayúsculas para que te apoyes en tus actividades de escritura.



# J



jaula



# j

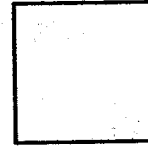
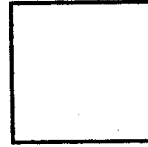
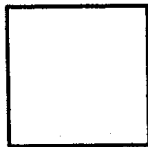
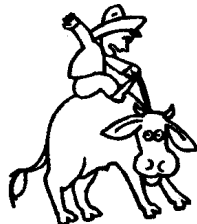
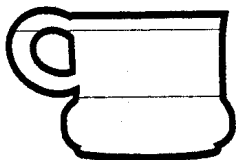
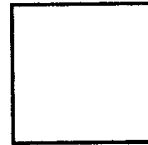
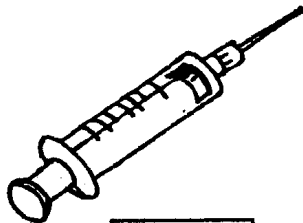
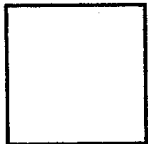
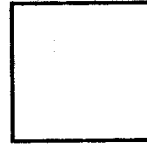
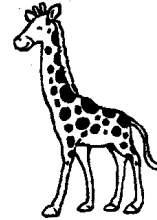
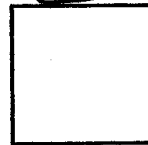
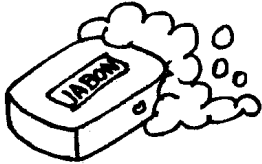




# J-j

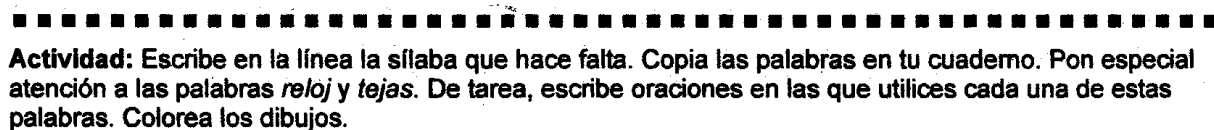
ja-je-ji-jo-ju  
Ja-Je-Ji-Jo-Ju

jaula



Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo. Localiza las flores de Jamaica y a Julia.

ji ji ji ju Juja ji ja je jo ja ja

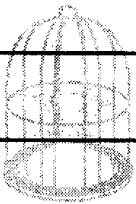


# Julia

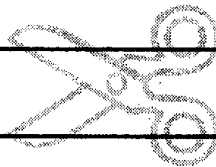
Julia limpia la jaula  
del pájaro.  
Le pone agua y comida.  
Es un pájaro de pecho  
rojo y alas amarillas.  
Su tío Jaime se lo  
Regaló a su abuelita.  
¡Julia es muy trabajadora!



jaula



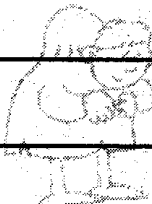
tijeras



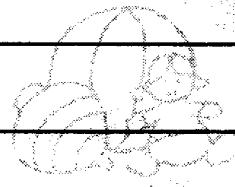
viejito



jorobado

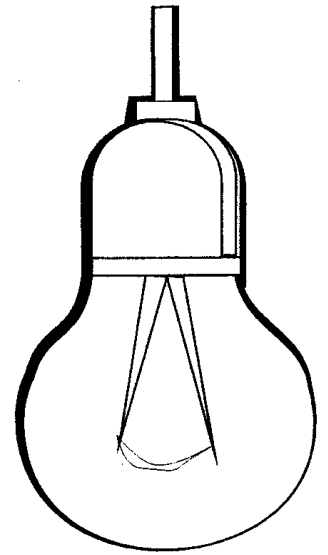
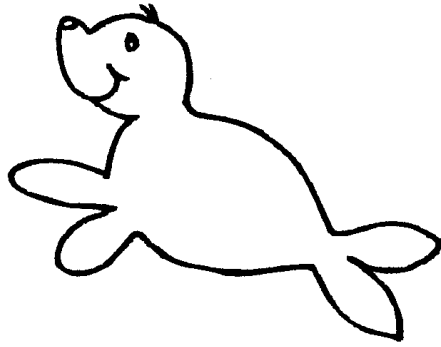


juguetes

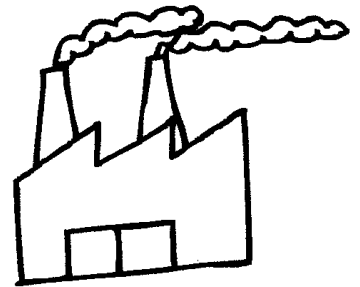
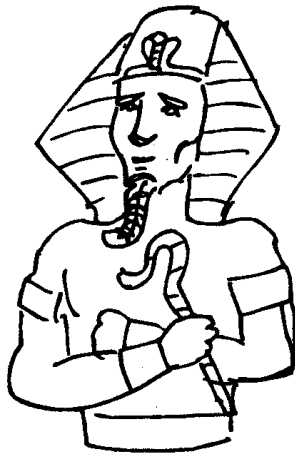


Actividad: Lee, primero de manera individual y luego en grupo, el texto de Julia. Escribe palabras que contengan las sílabas ja- je- ji- jo- ju-. Colorea el dibujo.

# F



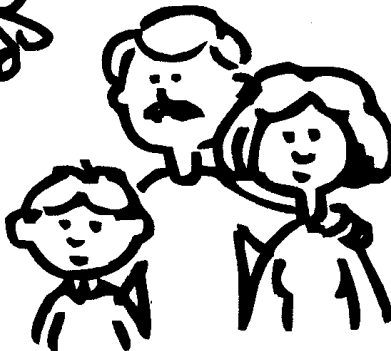
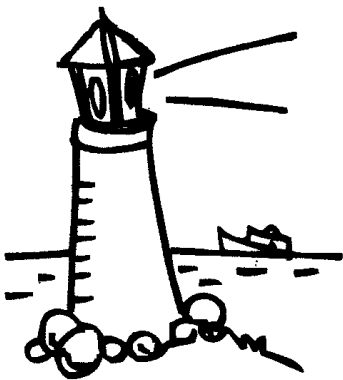
**foco**



**Felipe**



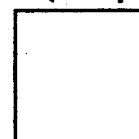
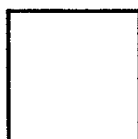
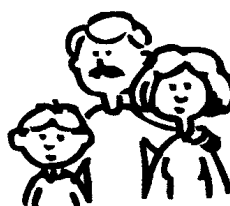
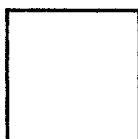
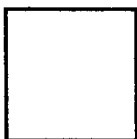
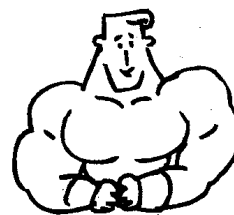
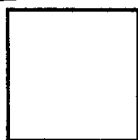
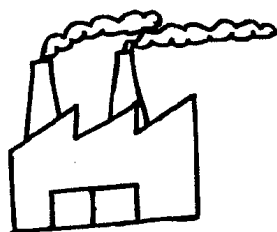
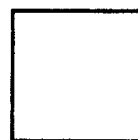
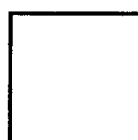
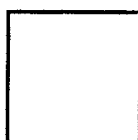
# f



# F-f

fa-fe-fi-fo-fu  
Fa-Fe-Fi-Fo-Fu

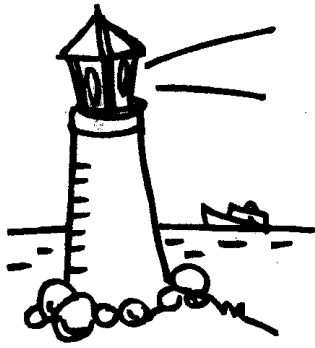
foco



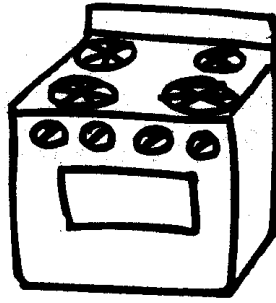
Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo.

fa fo fu fu fa fu fa Fe fe fa fa fa





\_\_\_ ro



estu \_\_\_



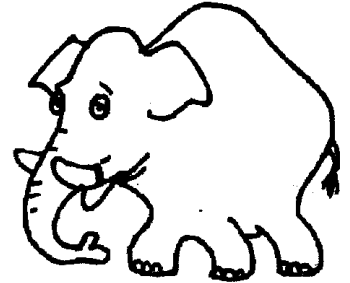
ca \_\_\_



telé\_\_\_ no



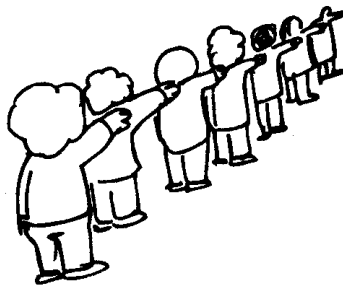
\_\_\_ bolista



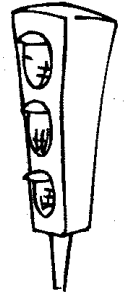
ele\_\_\_te



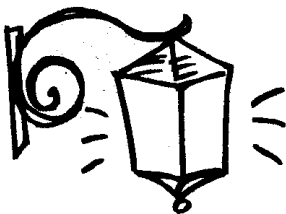
micró\_\_\_ no



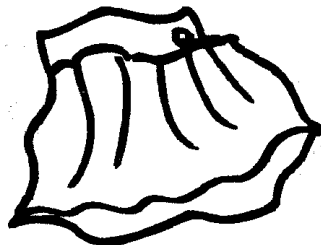
\_\_\_ la



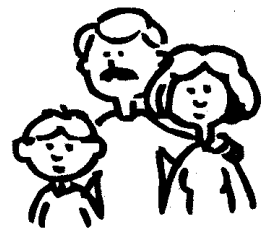
semá\_\_\_ ro



\_\_\_ rol



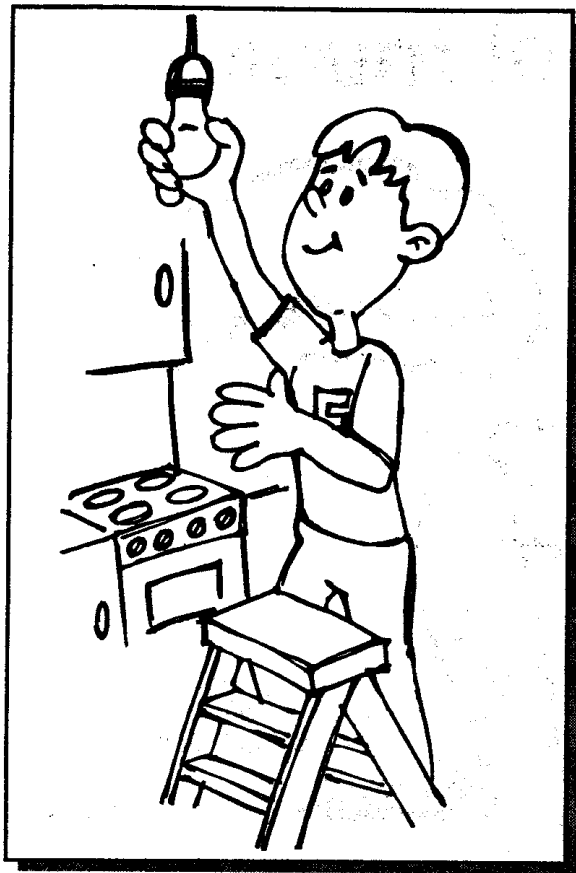
\_\_\_ da



\_\_\_ milia



.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención a las palabras *futbolista*, *falda* y *elefante*. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras. Colorea los dibujos.



# Felipe

Ayer se fue la luz en casa de Felipe; de lo fuerte del apagón, el foco de la cocina se fundió.

Felipe puso la escalera a un lado de la estufa y lo cambió.

—Gracias Felipe— le dijo muy cariñosa su mamá.

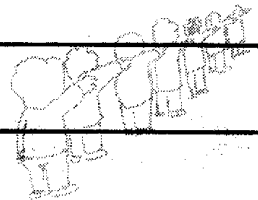
faraón



Felipe



fila



foco

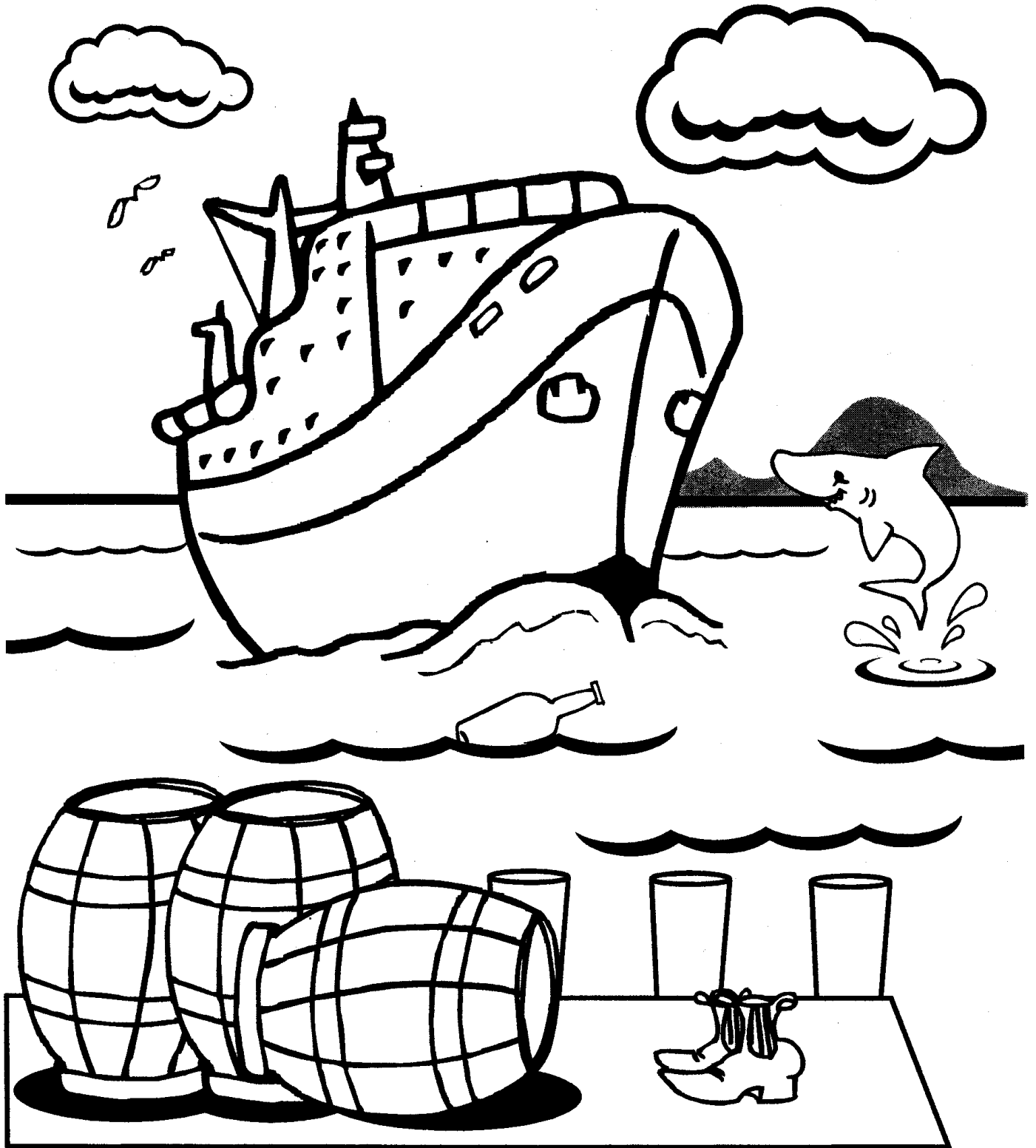


fuego



Actividad: Lee el texto de Felipe, primero de manera individual y luego en grupo. Escribe, donde les corresponda, palabras que empiecen o contengan las sílabas *fa- fe- fi- fo- fu-*.

# Un barco llegó al muelle



.....

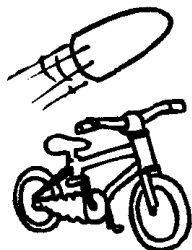
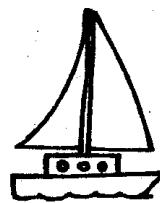
**Actividad:** "Un barco llegó al muelle". Identifica los nombres de los dibujos que contengan alguna de las siguientes sílabas: *ba- be- bi- bo- bu-* por ejemplo: *barco, botas, tiburón*, etcétera. Colorea la ilustración; haz una descripción oral de ella y escríbela en el cuaderno de español.



# B-b

ba-be-bi-bo-bu  
Ba-Be-Bi-Bo-Bu

barco



be

bo

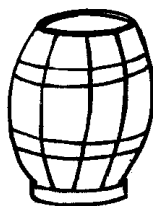
bi

bu

ba



bu-be-bi  
bo-ba



bi-ba-bo  
bu-be



bo-be-bu  
ba-bi



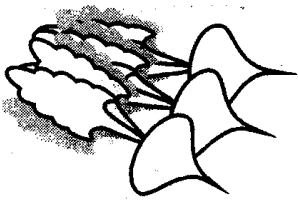
ba-be-bi  
bo-bu



be-bi-bo  
bu-ba

Actividad: Relaciona con líneas cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo y coloréalos.

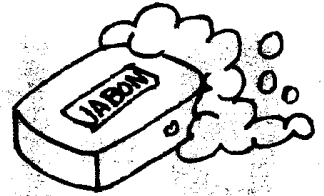




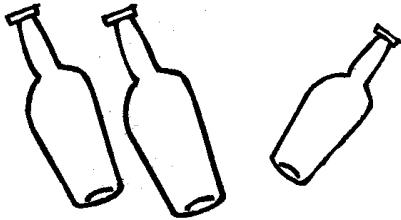
los rá\_\_nos



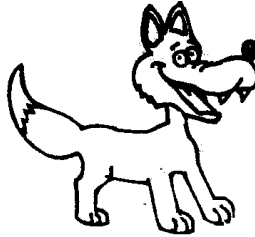
el \_\_rro



el ja\_\_



las \_\_tellas



el lo\_\_



la ví\_\_ra



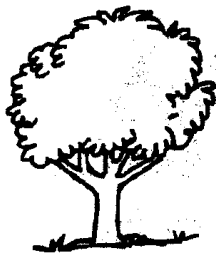
la nu\_\_



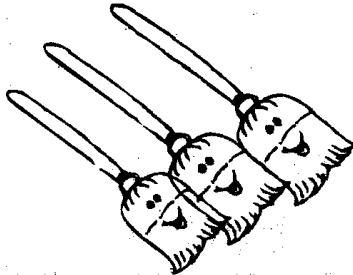
el sil\_\_to



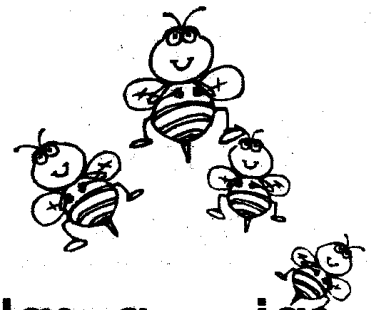
el o\_\_po



el ár\_\_

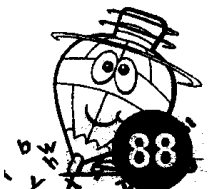


las esco\_\_



las a\_\_jas

bi-be-bo-ba-bu-bón-bis-bol-bas



**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *el, la, los, las*. De tarea, escribe una oración con cada una de las palabras de esta lección. Colorea los dibujos.

# Beto

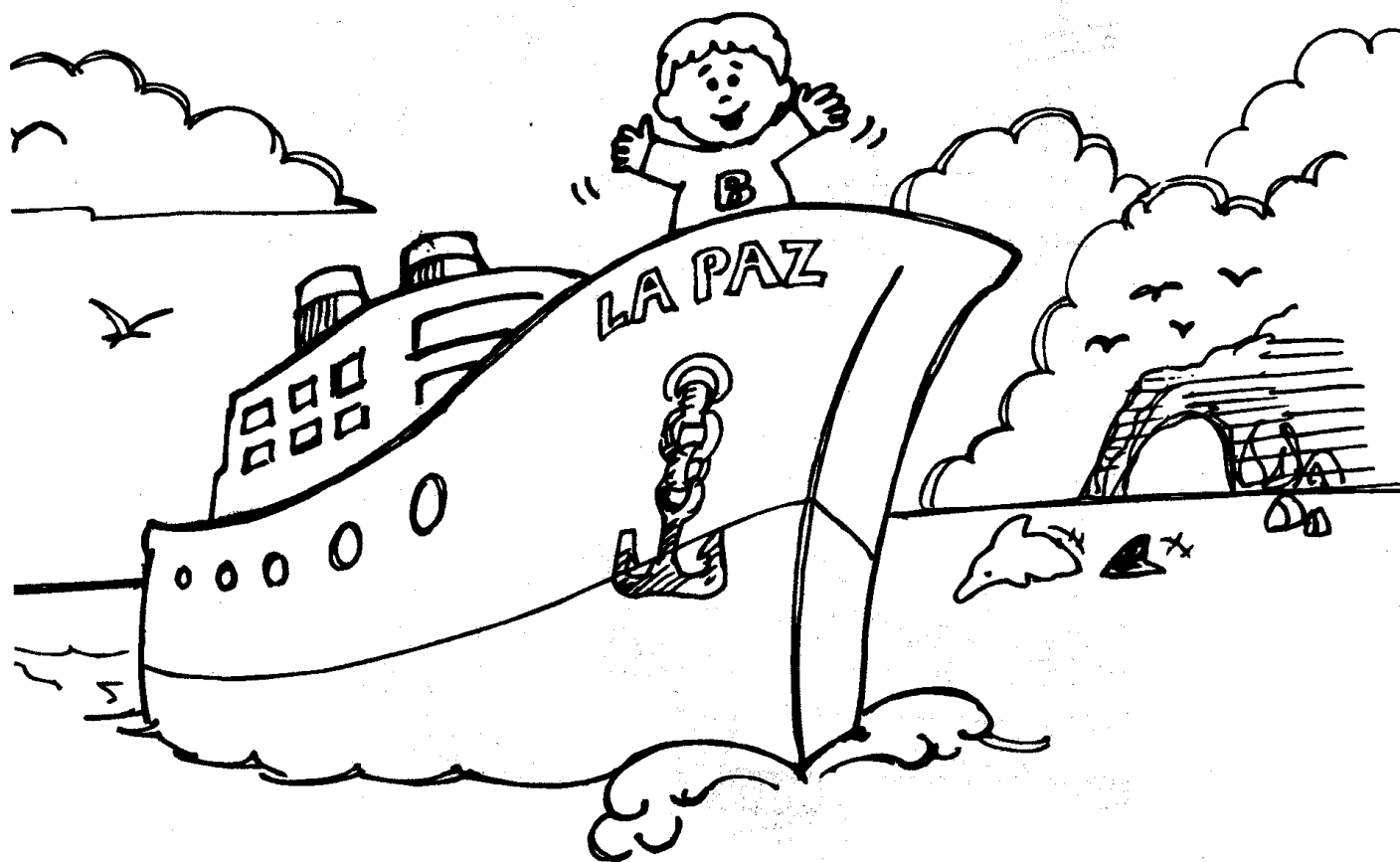
Beto fue de vacaciones a La Paz,  
Baja California.

Viajó en un gran barco. Iba feliz.

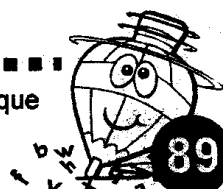
Lo invitó su tía Baudelia que vive en aquel lugar.

Lo invitó porque se portó muy bien.

¡Bravo, Beto! ¡Que te diviertas!



**Actividad:** Lee el texto de Beto y escríbelo en tu cuaderno. Luego escribe en cinco columnas palabras que empiecen o contengan las sílabas *ba- be- bi- bo- bu-*.



# Eva

Cuando Eva llegó a su carro,  
después de asistir a una junta,  
se dio cuenta que no llevaba las  
llaves de su auto.

Ella no lo sabe, pero sus llaves  
no están perdidas.

# ¿Tú ya las viste?

¡Claro, están debajo de la llanta!



**Actividad:** Lee, individualmente y en grupo, el texto de Eva. Identifica la idea principal del relato y escríbela en el pizarrón y en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

# LI-LL

lla-lle-lli-llo-llu  
Lla-Lle-Lli-Llo-Llu



llave



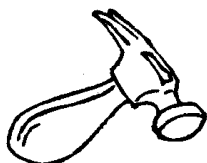
lle

llo

lli

llu

lla



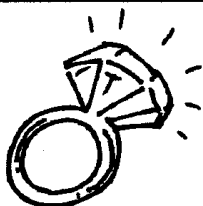
llu-lle-lli  
llo-lla



lli-lla-llo  
llu-lle



llo-lle-llu  
lla-lli



lla-lle-lli  
llo-llu



lle-lli-llo  
llu-lla

**Actividad:** Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.



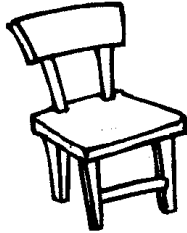
un came\_\_\_\_



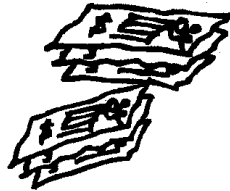
unas o\_\_\_\_



un ani\_\_\_\_



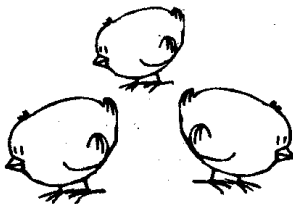
una si\_\_\_\_



unos bi\_\_\_\_tes



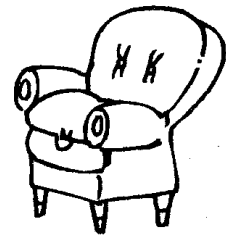
una ardi\_\_\_\_



unos po\_\_\_\_tos



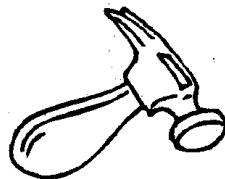
una toa\_\_\_\_



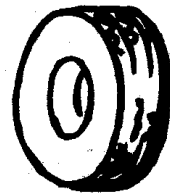
un si\_\_\_\_



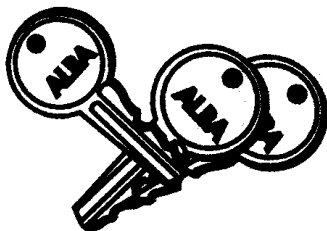
unas torti\_\_\_\_



un marti\_\_\_\_



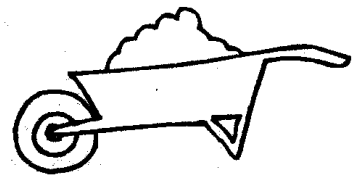
una \_\_\_\_ta



unas \_\_\_\_ves



un armadi\_\_\_\_

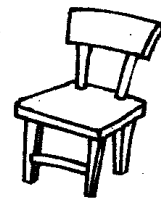


una carreti\_\_\_\_



Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *un, una, unos, unas*. Colorea los dibujos. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras.

Jaime comió \_\_\_\_\_ asado.



El \_\_\_\_\_ de oro es de Susana.



La gallina cuida a sus \_\_\_\_\_



Esas \_\_\_\_\_ son de mi casa.



Nena se sienta en una \_\_\_\_\_.



Mi mamá lava sus \_\_\_\_\_



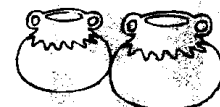
Elena fue a las \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ asustó a Ñoño.



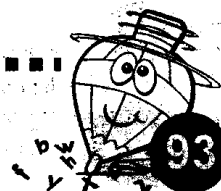
Omar se mojó con la \_\_\_\_\_



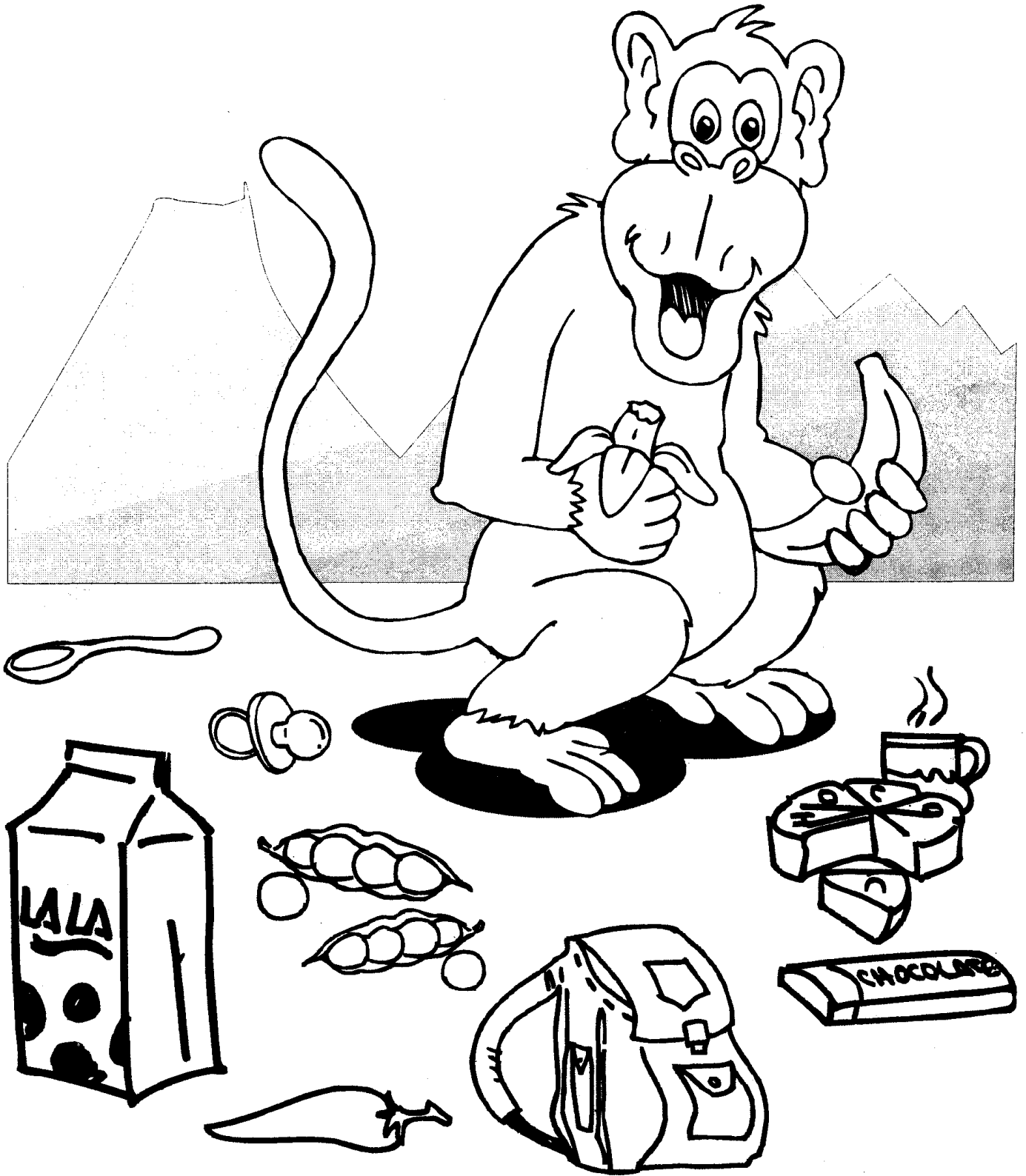
Cuco se seca con la \_\_\_\_\_



**Actividad:** Completa las oraciones escribiendo en las líneas el nombre de las figuras que están en la columna de la derecha. Al completar la oración debes estar seguro de que ésta tenga sentido. Une las oraciones con las figuras por medio de una línea.



# Un chango muy contento



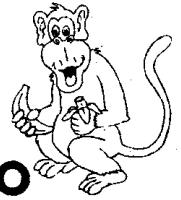
**Actividad:** "Un chango muy contento". Identifica los nombres de los dibujos que contengan alguna de las siguientes sílabas: *cha- che- chi- cho- chu-* por ejemplo: *chango, leche, chupón, chile, mochila*, etcétera. Haz una descripción oral de la ilustración y coloréala.



# Ch-ch

cha-che-chi-cho-chu  
Cha-Che-Chi-Cho-Chu

chango



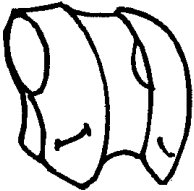
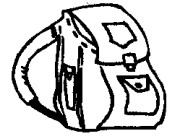
che

cho

chi

chu

cha



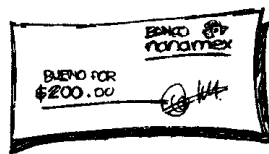
cho-cha-chu  
che-chi



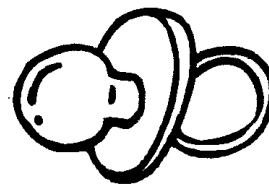
chi-cha-cho  
chu-che



cho-che-chu  
cha-chi



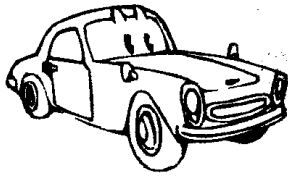
cha-che-chi  
cho-chu



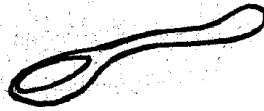
che-chi-cho  
chu-cha

**Actividad:** Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo. Escribe las palabras en tu cuaderno clasificándolas en cinco columnas según lleven cha- che- chi- cho- chu-.

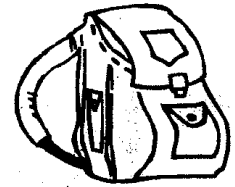




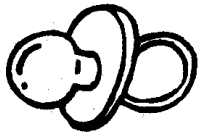
Tu co\_\_\_\_\_



Mi cu\_\_\_\_\_ra



Su mo\_\_\_\_\_la



Tu \_\_\_\_\_pón



Su \_\_\_\_\_cle



Su \_\_\_\_\_vo



Tu \_\_\_\_\_go



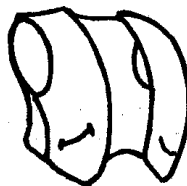
Mi serru\_\_\_\_\_



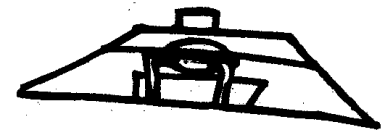
Mi ma\_\_\_\_\_te



Su le\_\_\_\_\_



Su \_\_\_\_\_leco



Tu can\_\_\_\_\_



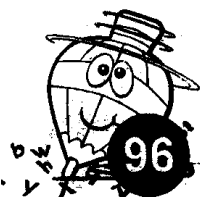
Mi \_\_\_\_\_colate



Tu \_\_\_\_\_pulín



Su cachu\_\_\_\_\_



.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Copia las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los adjetivos posesivos *mi*, *tu*, *su*. Colorea los dibujos. De tarea, utiliza estas expresiones en el inicio de las oraciones, por ejemplo: "Tu coche está muy limpio". Escríbelas en tu cuaderno.

# Chema

El domingo Chema fue al circo.

Vio elefantes, jirafas y unos changos  
muy traviesos.

Su papá le dijo que no se acercara a las jaulas.

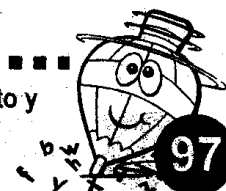
Chema hizo confianza y un chango lo resguñó.



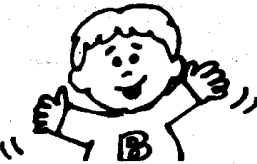




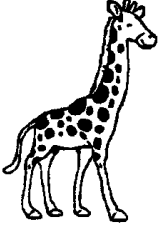




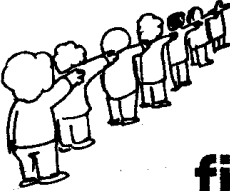


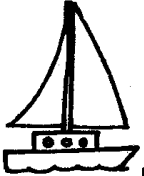




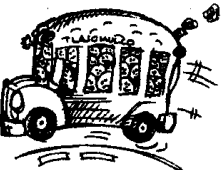



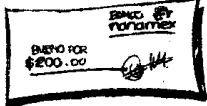



Por fortuna no pasó nada.

# ¡Cuidado con los cambios, Chema!



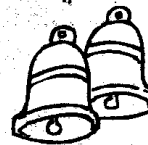
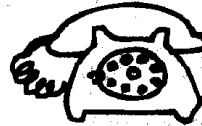
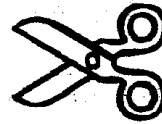
**Actividad:** Lee, de manera individual y en grupo, el texto de Chema. Identifica la idea principal del relato y escríbela tanto en el pizarrón como en tu cuaderno. Colorea el dibujo.



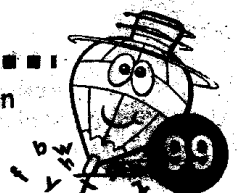
 <b>Ju</b>	 <b>Fe</b>	 <b>Be</b>	 <b>Eva</b>	 <b>Che</b>
 <b>ja</b>	 <b>je</b>	 <b>ji</b>	 <b>jo</b>	 <b>ju</b>
 <b>fa</b>	 <b>fe</b>	 <b>fi</b>	 <b>fo</b>	 <b>fu</b>
 <b>ba</b>	 <b>be</b>	 <b>bi</b>	 <b>bo</b>	 <b>bu</b>
 <b>lla</b>	 <b>lle</b>	 <b>lli</b>	 <b>llo</b>	 <b>llu</b>
 <b>cha</b>	 <b>che</b>	 <b>chi</b>	 <b>cho</b>	 <b>chu</b>



una oreja



**Actividad:** Escribe en las líneas los nombres de las figuras anteponiendo el artículo *un, una, unas* según corresponda. Colorea las ilustraciones.



# Toñito

# ¡Qué contento está Toñito!

Hoy es su cumpleaños.

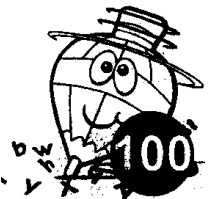
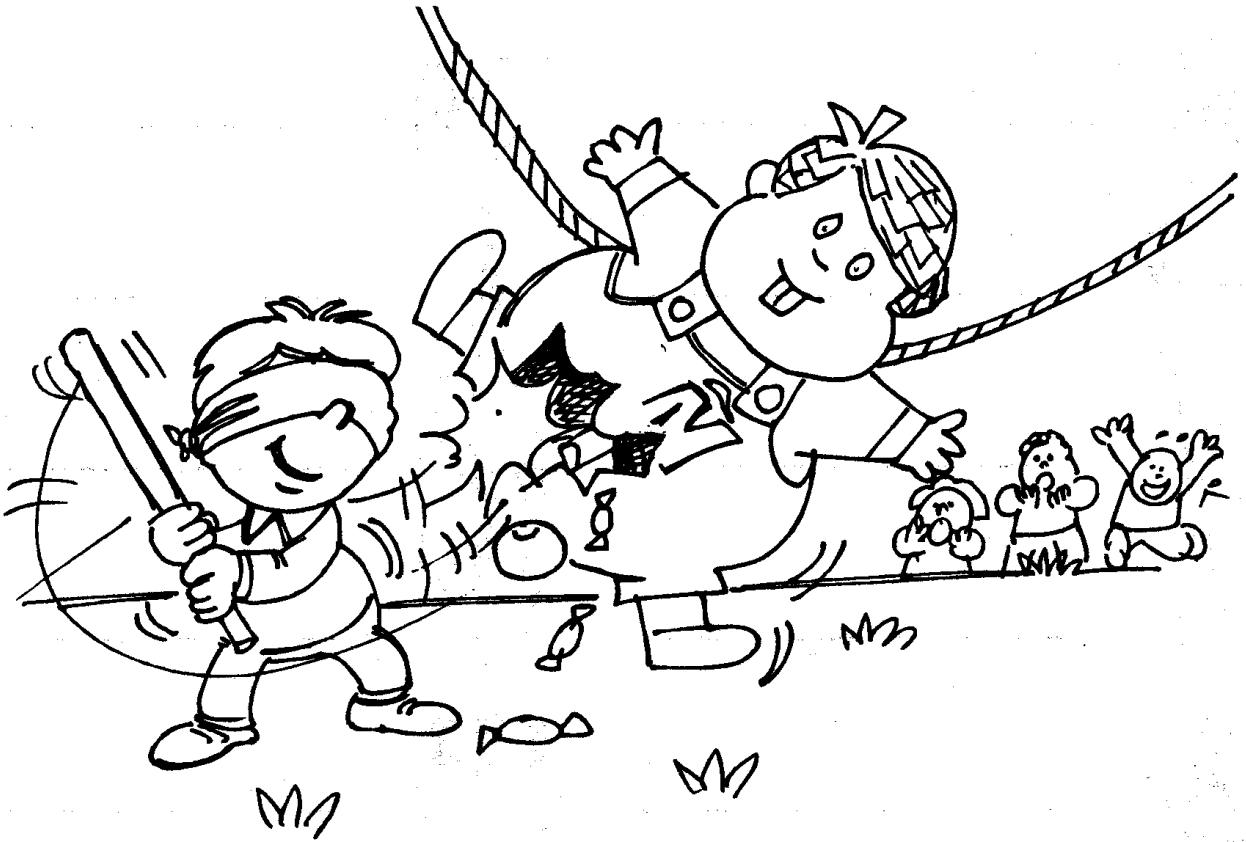
# Cumple ocho años.

Su mamá le llevó una bonita  
piñata de Noño.

Todos le cantaron: “dale, dale, dale, no pierdas el tino...”

Y izopas! Que Toñito le raja la panza al  
Ñoño.

# ¡Felicidades, Toñito!

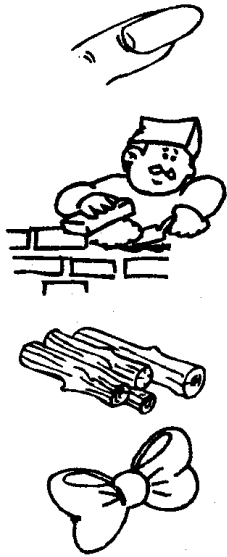
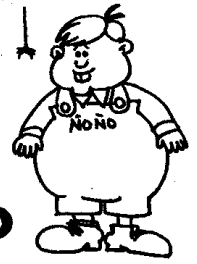


**Actividad:** Lee el texto de Toñito y escríbelo en tu cuaderno. Luego escribe en cinco columnas palabras que contengan las sílabas *ña- ñe- ñi- ño- ñu-*.

# Ñ-ñ

ña-ñe-ñi-ño-ñu  
Ña-Ñe-Ñi-Ño-Ñu

Ñoño



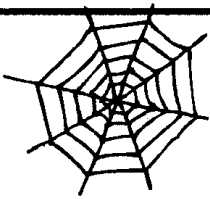
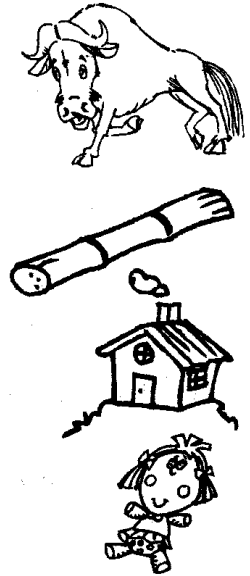
ñe

ño

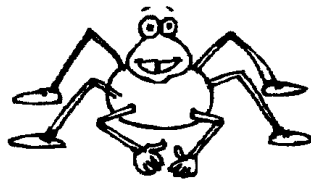
ñi

ñu

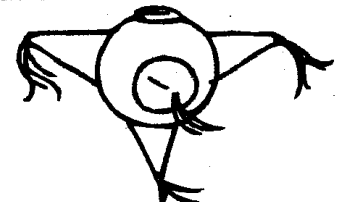
ña



ño-ña-ñu  
ñe-ñi



ñi-ña-ño  
ñu-ñe



ño-ñe-ñu  
ña-ñi



ña-ñe-ñi  
ño-ñu

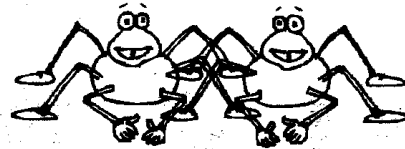
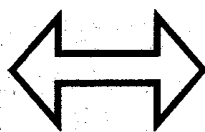


ñe-ñi-ño  
ñu-ña

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.



Una ara\_\_



Unas ara\_\_



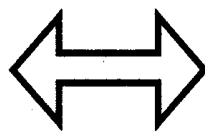
Un mo\_\_



Unos mo\_\_



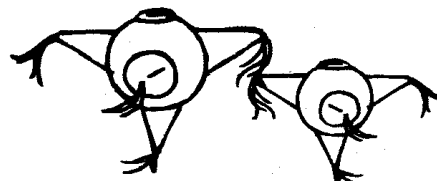
Una mu\_\_ca



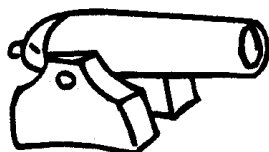
Unas mu\_\_cas



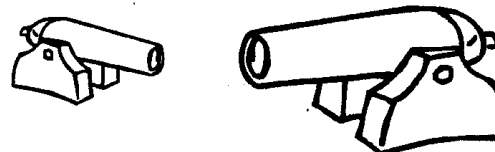
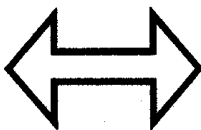
Una pi\_\_ta



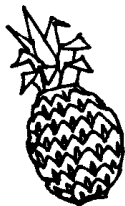
Unas pi\_\_tas



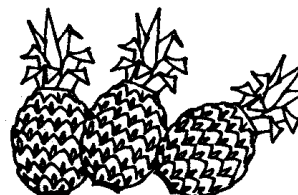
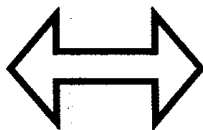
Un ca\_\_



Unos ca\_\_nes



Una pi\_\_

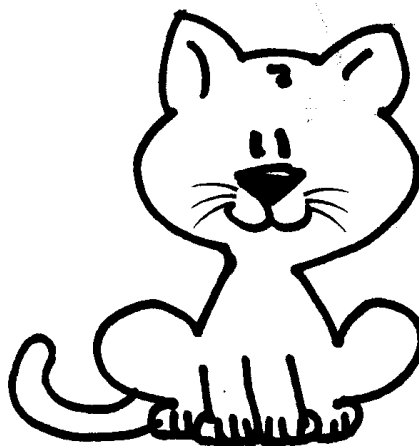


Unas pi\_\_

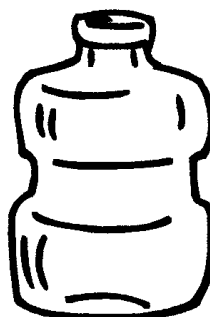
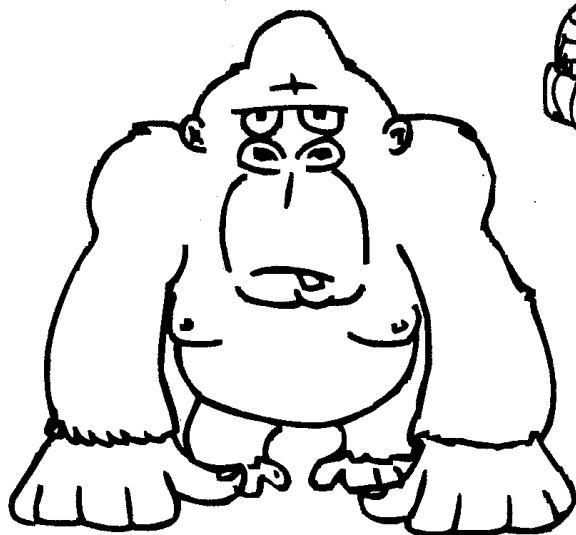
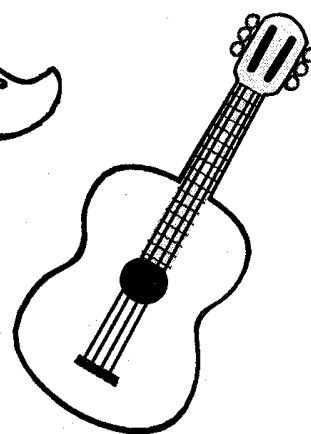
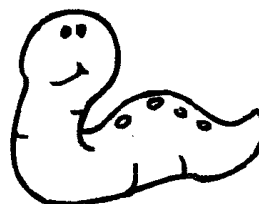




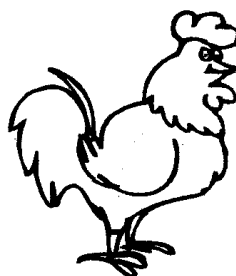
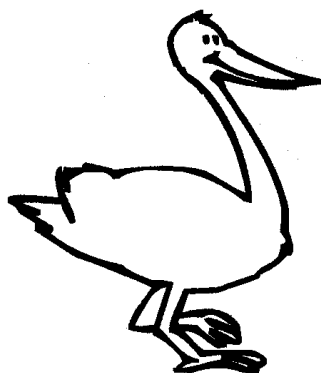
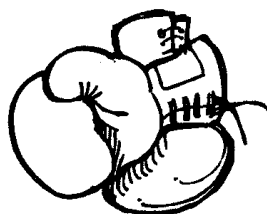
# G

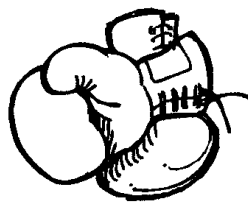


gato

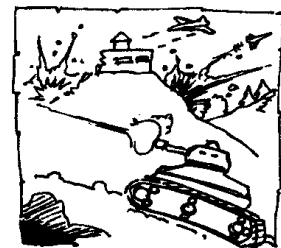


# g

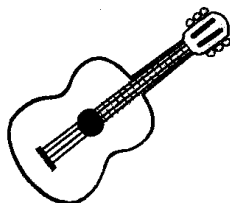




**ga-gu-go**



**ga-gue-gui**



**ga-go-gui**



gu-ga-go





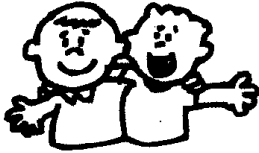
la  
re \_\_\_\_ dera



los  
\_\_\_\_ rrafones



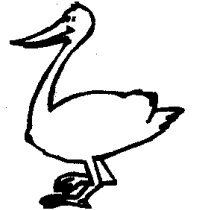
el  
man \_\_\_\_



los  
ami \_\_\_\_



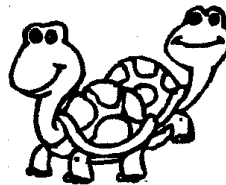
el  
re \_\_\_\_ lo



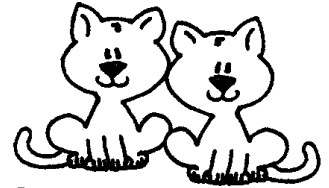
la  
\_\_\_\_ za



el  
a \_\_\_\_ cate



las  
tortu \_\_\_\_



los  
\_\_\_\_ tos



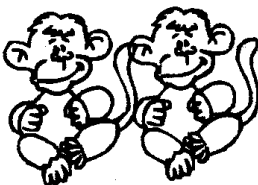
la  
i \_\_\_\_ na



el  
ma \_\_\_\_



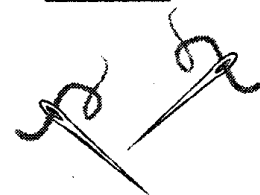
las  
i \_\_\_\_ nas



los  
chan \_\_\_\_



el  
\_\_\_\_ rrafón



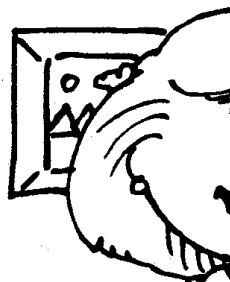
las  
a \_\_\_\_ jas



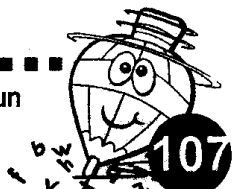
.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Pon especial atención en el uso del singular y el plural. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno el diminutivo de cada palabra, por ejemplo: mango: manguito; regalo: regalito; tortuga: tortuguita.

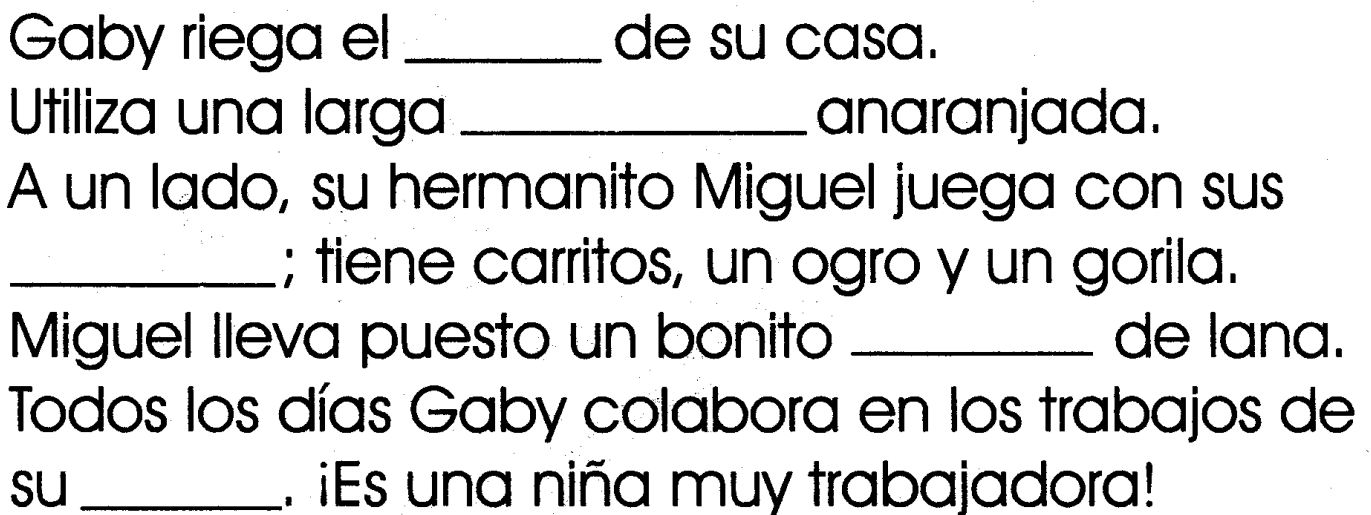
# Gaby

Gaby es una niña agradable.  
Ella vive en Guadalajara.  
Tiene un gato juguetón.  
El domingo, su tío Gonzalo  
dejó la guitarra en la sala y  
el gato le jaló las cuerdas.  
Pegó un gran brinco  
que hizo reír a todos.  
¡Cómo quiere Gaby  
a su gatito!



**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros sobre las mascotas, especialmente si se trata de un gato; cuenta las experiencias graciosas o travesuras del animalito. Después, lee en voz alta el texto destacando las palabras que contengan las sílabas *ga- gue- gui- go- gu-*. Colorea el dibujo.







# Los juguetes de Miguelito



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



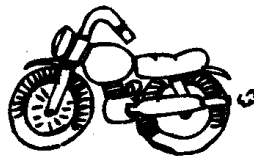
\_\_\_\_\_



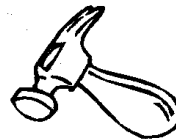
\_\_\_\_\_



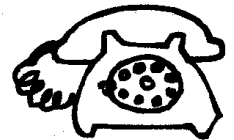
\_\_\_\_\_



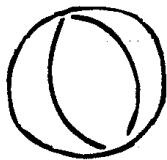
\_\_\_\_\_



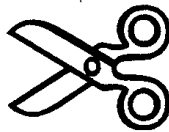
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



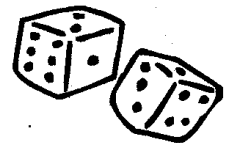
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



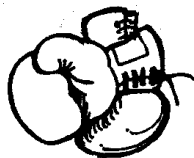
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

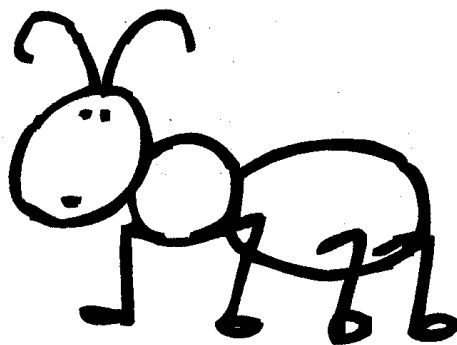


\_\_\_\_\_

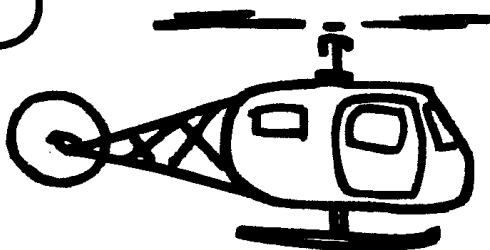
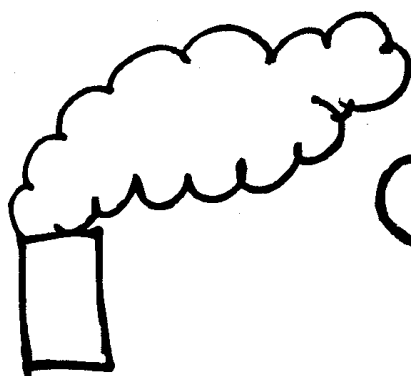
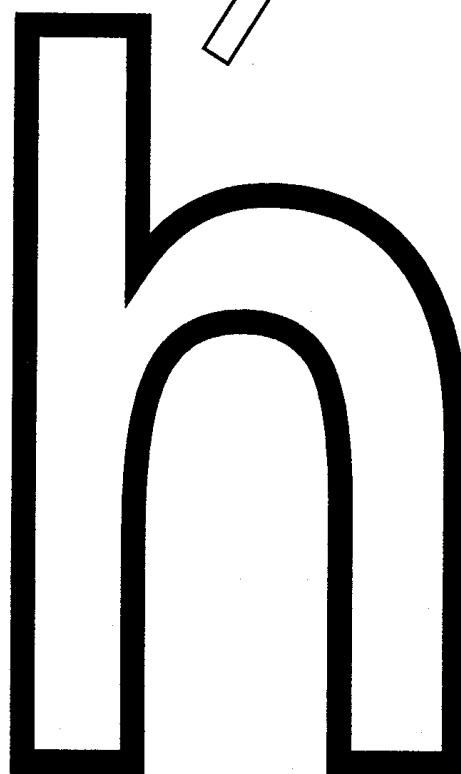
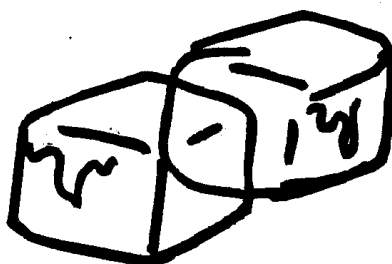
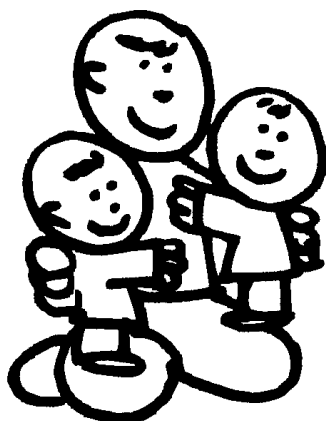
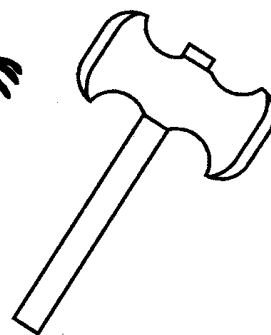
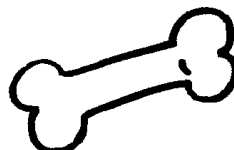


\_\_\_\_\_

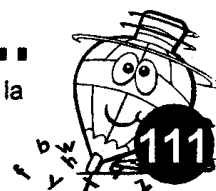




# hormiga



**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *hacha*, *humo*, *hueso*, *hoja*, *hormiga*, *helicóptero*, *hipopótamo*, *hielo* e *hijos*. Colorea los dibujos y las letras.

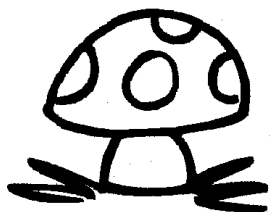
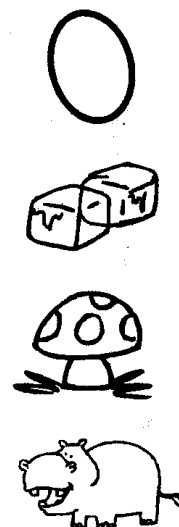


# H-h

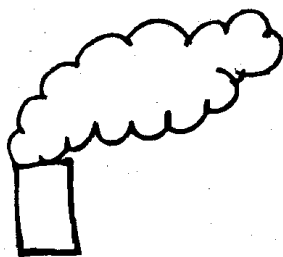
ha-he-hi-ho-hu  
Ha-He-Hi-Ho-Hu



ha  
hi  
ho  
hu  
he



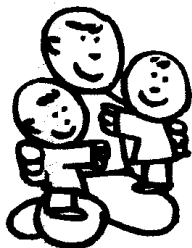
he-ha-ho-hi-hu



ho-he-ha-hi-hu



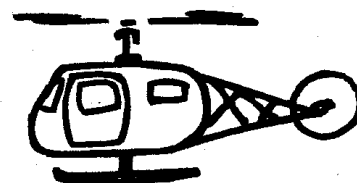
ha-hu-ho-hi-he



ha-hi-hu-he-ho



he-hi-hu-ho-ha



he-hi-hu-ho-ha



.....  
**Actividad:** Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda.  
Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.

# Hugo

iAy! iay!

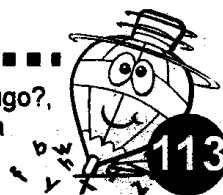
Hugo está llorando porque una hormiga lo atacó.

El jugaba muy contento con su pelota cuando una hormiga le picó en el pie. Le picó tan fuerte que le dejó una gran roncha.

## ¡Cuidado con las hormigas amiguitos!



**Actividad:** Lee el texto de Hugo y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué le pasó a Hugo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuál es la recomendación que te hacen?, ¿te ha ocurrido algo parecido? Colorea la ilustración.



# "Restaurante Doña Hilaria"

# El mejor de toda la región

## MENÚ DE DESAYUNOS

Huevos con salchicha .....	\$ 25.00
huevos con jamón .....	20.00
Huevos con chorizo .....	23.00
Huevos a la mexicana .....	30.00
Huevos revueltos .....	15.00

## ¡La bebida al gusto es GRATIS!

1. ¿Te gustan los huevos? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo te gustan? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién te los prepara? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué te comerías del menú? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué pedirías para tomar? \_\_\_\_\_



**Actividad:** Un día después de que Hugo fuera picado por una hormiga, su mamá, que tenía que ir al pueblo a solucionar unos asuntos familiares, se lo llevó con ella. Desayunaron en el restaurante Doña Hilaria; Hugo pidió huevos con jamón. Y a ti, ¿cómo te gustan? Contesta las preguntas.

El bebé toma su \_\_\_\_\_ todos los días.



\_\_\_\_\_ se asustó mucho con la araña.



Ulises se puso una bonita \_\_\_\_\_.



Aquella \_\_\_\_\_ tiene una bandera.



Mi tío Tomás es muy buen \_\_\_\_\_.



La \_\_\_\_\_ da unos cocos exquisitos.



Al niño le dieron un \_\_\_\_\_ de miel.



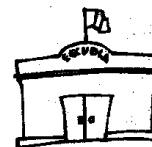
Iara se comió una rebanada de \_\_\_\_\_.



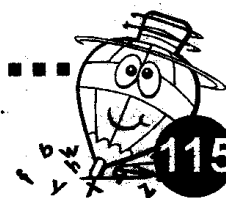
Mi papá tiene un viejo \_\_\_\_\_ café.



Julieta se puso un llamativo \_\_\_\_\_ rojo.



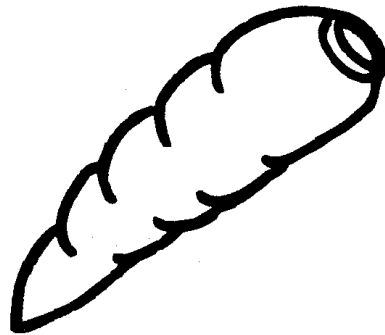
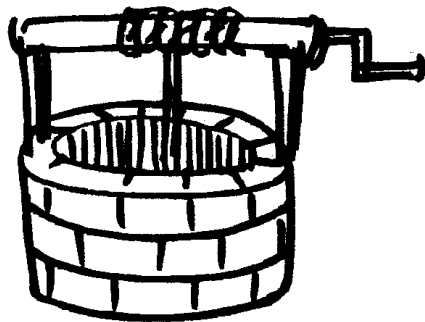
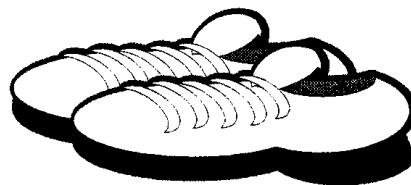
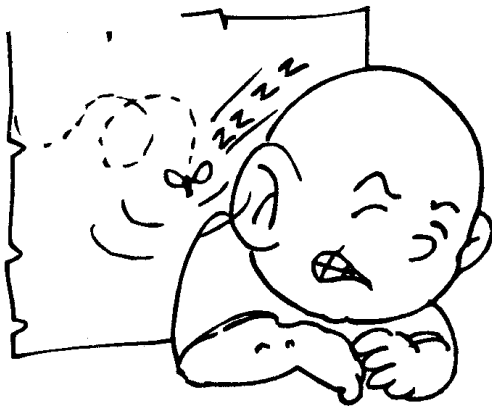
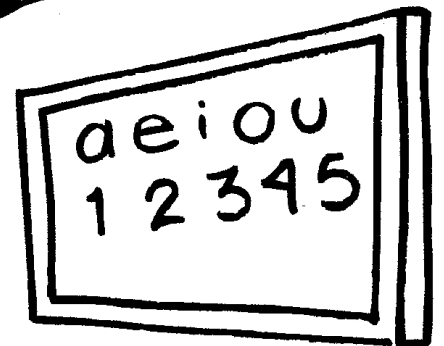
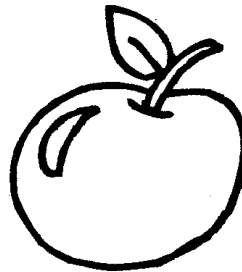
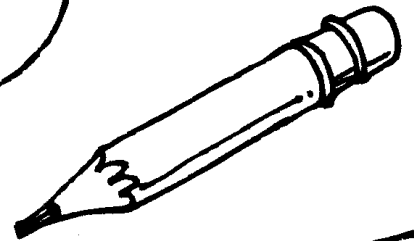
.....  
**Actividad:** Completa las oraciones, enseguida, únelas con una línea con el dibujo que les corresponda.  
Transcribe las oraciones a tu cuaderno.



# Z



zorrita



# Z

# Z-z

za-ze-zi-zo-zu  
Za-Ze-Zi-Zo-Zu

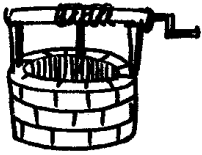
zorrita



ze



zi



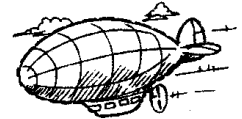
za



zu



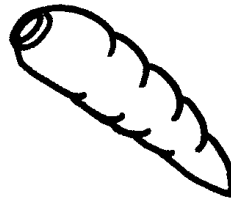
zo



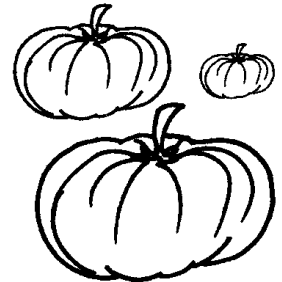
zi  
ze  
zo  
za  
zu



ze  
zi  
zu  
zo  
za



ze  
zo  
zi  
za  
zu



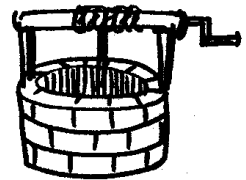
zel  
zil  
zol  
zal  
zul



paz  
pez  
piz  
poz  
puz



zi  
za  
zo  
ze  
zu



Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones. Colorea los dibujos.

sandía

quetzal

sirena

manzana

sopa

corazón

zapatos

salero

pozo

sol

semáforo

zorrita

soya

salchicha

lechuza

lápiz

sandalia

zacate

calabaza

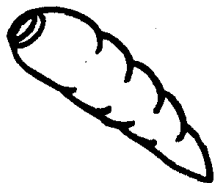
silla

zanahoria

zopilote

taza

pizarrón



Actividad: Lee las palabras de la lista que se encuentra en la parte superior; selecciona la que corresponda con cada una de las ilustraciones y escríbela en la línea.



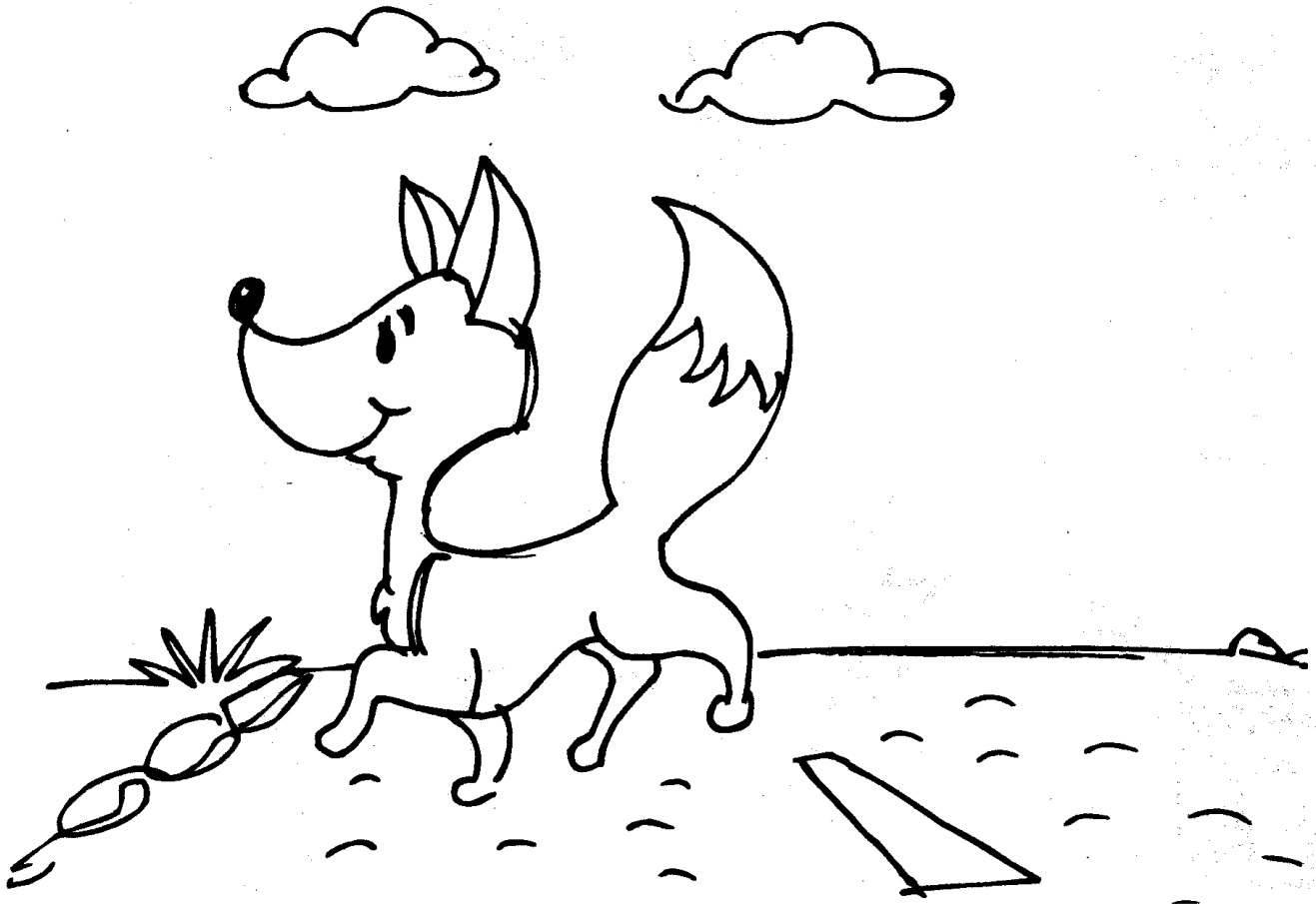
# Zeida

Zeida acompañó a su papá al estado de Zacatecas.

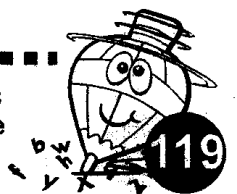
Fueron a visitar a su tía Zenaida  
que estaba enferma.


En el camino vieron una zorrita cruzar la carretera. Don Sebastián bajó la velocidad para no atropellarla.

¡Qué bonito animal! Exclamó Zeida muy admirada por lo que vio.

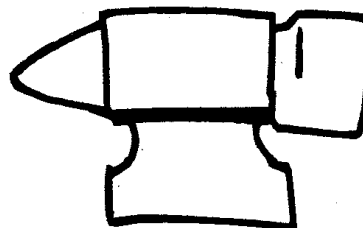
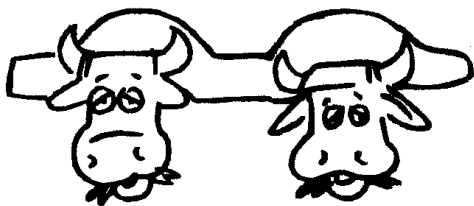
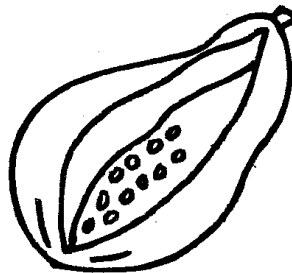


**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros sobre los animales que cruzan las carreteras y las experiencias que tengas sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto destacando las palabras que contengan las sílabas za- ze- zi- zo- zu-. Colorea el dibujo.

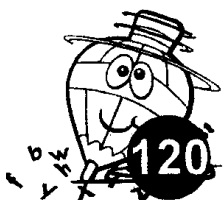




A simple line drawing of a ship, viewed from the side. It has a single mast with a flag flying from it. A rope or cable extends from the left side of the frame towards the ship's bow. The ship has a flat deck and a simple hull.



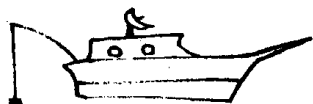
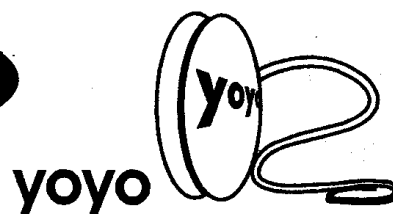
A large, bold, black-outlined letter 'Y' is the central focus. To its left, there is a small lowercase 'y' and a small uppercase 'Y', both also in a bold, black-outlined style. The background is white.



**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra y-: yoyo, yogurt, yate, yoga, Yogui, *yunque*, rayo, papaya, payaso, hoyo, *yunta*, y yema. Colorea los dibujos y las letras.

# Y-y

ya-ye-yi-yo-yu  
Ya-Ye-Yi-Yo-Yu



yo

yu

ye

yi

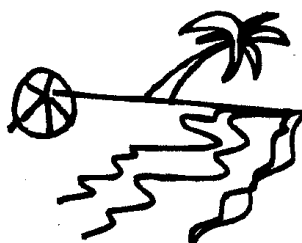
ya



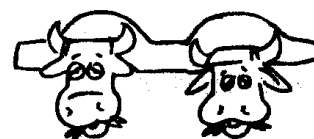
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



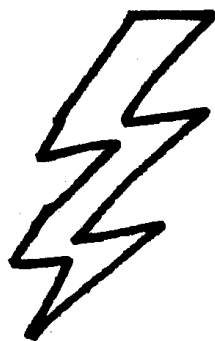
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



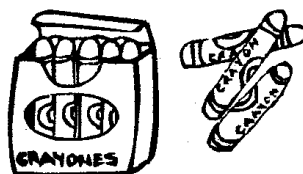
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones.



payaso

yema

llanta

yeso

crayones

papaya

llave

toalla

bueyes

botella

hoyo

yogurt

billete

yate

tortilla

yoga

playa

olla

yoyo

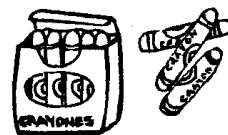
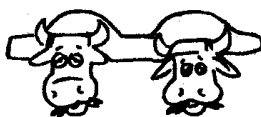
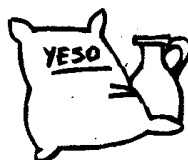
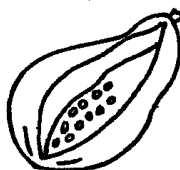
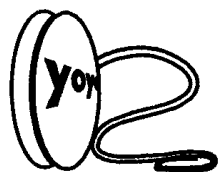
lluvia

rayo

Yogui

martillo

yunta



# Yuyín

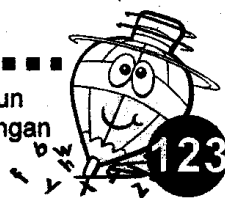
Ya llegó el gran circo  
del maravilloso  
payaso Yuyín.

Sí, Yuyín el genio de la risa. En esta ocasión con su sensacional concurso de yoyo. ¿Estás listo para participar?

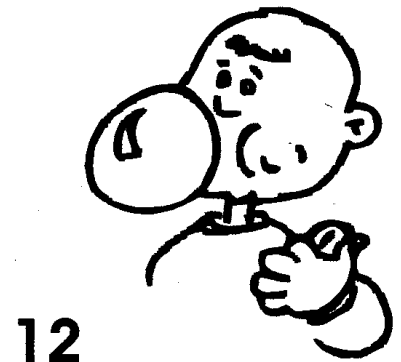
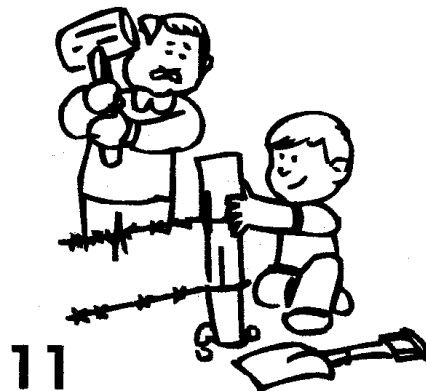
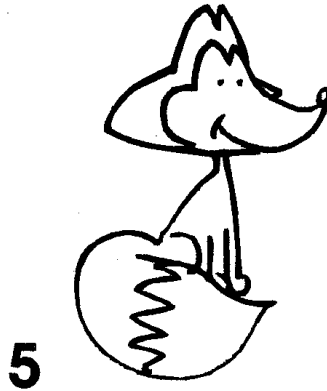
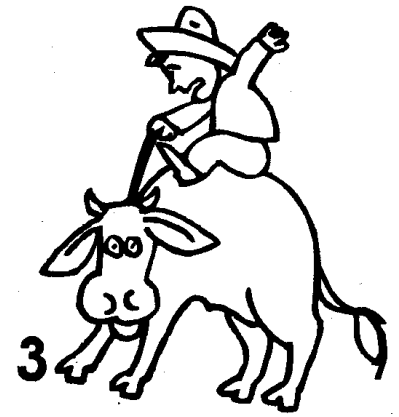
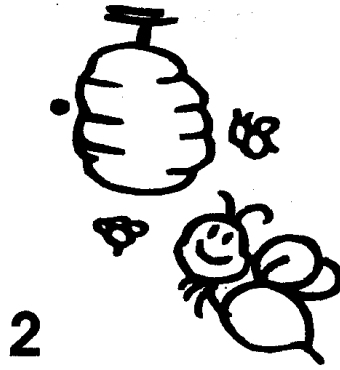
Si no sabes, no te preocupes,  
Yuyín te enseñará.  
Hoy, la cita es hoy  
en el gran circo  
de Yuyín.  
¡No te lo puedes perder!



**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros sobre el circo y los payasos; en tu cuaderno, haz un dibujo sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan las sílabas ya- ye- yi- yo- yu-. Colorea el dibujo.



				
Noño	Gaby	Hugo	zorrita	Yuyín
				
pi__ta	mu__ca	alba__	mo__	ñu
				
__to	__rra	__tarra	__rila	__sano
				
__cha	__licóptero	__lo	__miga	__so
				
__patos	__pelín	__zag	__pilote	__bido
				
__te	__ma	cra__nes	__yo	__yín



**Actividad:** Observa los dibujos; escribe en tu cuaderno una oración que describa lo que expresan las ilustraciones. Recuerda que debes utilizar letra mayúscula al inicio y punto (.) al final de cada oración.

# Xóchitl

Xóchitl es una niña mexicana.

Ella nació en Oaxaca, donde vive con su familia.

Su papá se llama Félix y trabaja en un taxi.

# El fin de semana chocó con una pipa de PEMEX.

# Pronto la Cruz Roja lo auxilió.

Xóchitl ahora cuida a su papá mientras se alivia y regresa a trabajar.



**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de la Cruz Roja; en tu cuaderno, haz un dibujo sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra x- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.



A simple line drawing of a young girl with a friendly expression. She has short hair styled in two pigtails, each tied with a bow. She is wearing a collared shirt. The drawing is positioned to the left of the text 'The End' in the final paragraph.

República Mexicana

Golfo de México

**LUGARES DE MÉXICO CON "X"**

TLAXCALA MEXICALI  
TUXTLA TUXPAN  
XOCHIMILCO NECAXA  
TAXCO

Oaxaca

[illegible]

# Katy

Hubo una kermés en el kiosco del pueblo. La organizó el grupo de sexto donde estudia Katy.

En la kermés, Cuca se ganó un koala de peluche y Enrique Kawaguchi se puso su ropa de karateca para jugar kung fú con los niños pequeños.

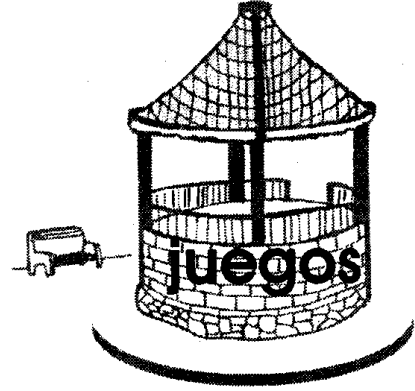
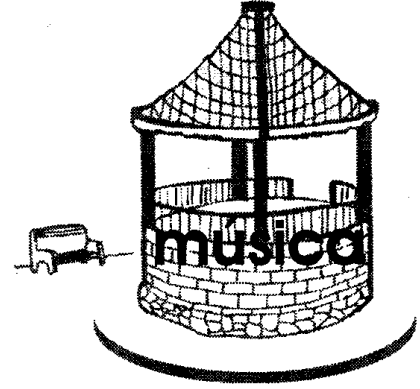
El pueblo de Katy está a 15 km.  
de la ciudad de Colima.

¿Quieres venir a conocerlo?



**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de las kermeses que se realizan en tu escuela o localidad; en tu cuaderno, haz un dibujo sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra *k*- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

ka-ke-ki-ko-ku  
Ka-Ke-Ki-Ko-Ku



**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los kioscos. Recuerda iniciar la oración con letra mayúscula. Colorea los dibujos.

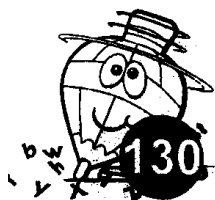


# Wendy

En la escuela, Walter y su amigo William comen sandwich de jamón a la hora del recreo.

A ellos se une su compañera Wendy, quien siempre se la pasa leyendo. Ahora mismo lee un cuento que se llama "El Gigante Egoísta" del escritor Oscar Wilde.

A Walter, Wendy le cae super bien. Siempre comparte con ella su rico sandwich de jamón.



**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de los libros de cuentos que has leído. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra *w*- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

# W-w

wa-we-wi-wo-wu  
Wa-We-Wi-Wo-Wu

Wendy

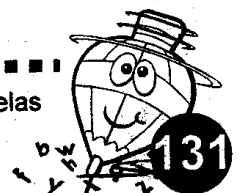


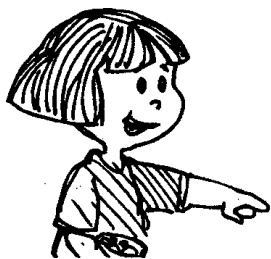
G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	W	T	W
T	W	A	T	E	R	P	O	L	O	P	E	Z	H
L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P	Ñ	N	P	I
S	A	N	D	W	I	C	H	K	L	P	D	T	S
K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	T	Y	K	K
Y	U	K	L	W	E	N	C	E	S	K	L	P	Y
T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P
W	I	L	L	I	A	M	T	W	I	L	S	O	N
G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z
K	L	P	Ñ	V	O	L	K	S	W	A	G	E	N

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

WENCES  
VOLKSWAGEN  
WATERPOLO  
WILSON  
WHISKY  
SANDWICH  
WENDY  
WILLIAM

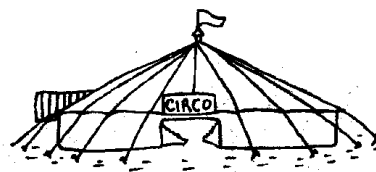
.....  
**Actividad:** En la sopa de letras hay ocho palabras en las que aparece la letra w-, encuéntralas y escríbelas en las líneas; colorea estas palabras utilizando ocho colores diferentes, de preferencia claros.





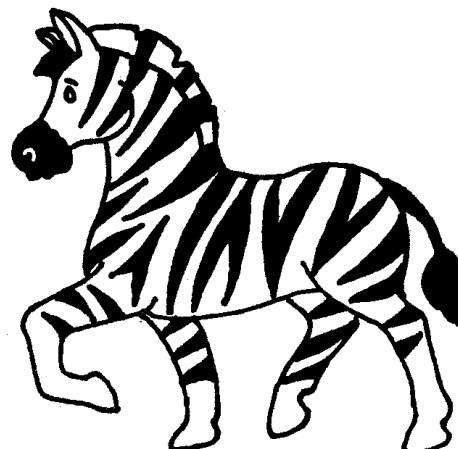
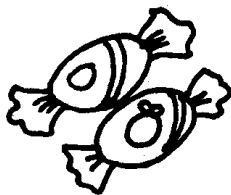
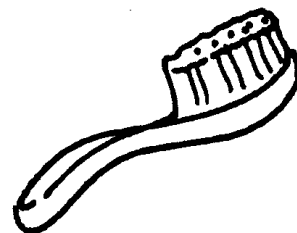
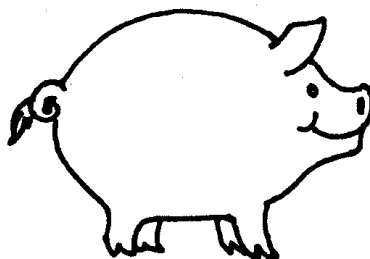
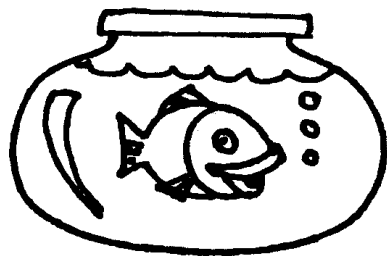
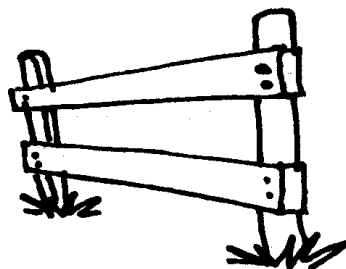
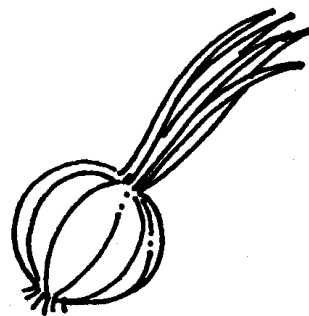
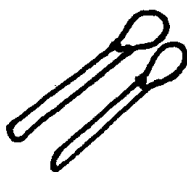
Cecilia

ce-ci  
Ce-Ci



circo

5

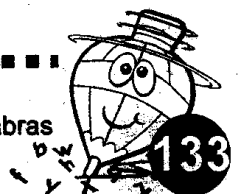


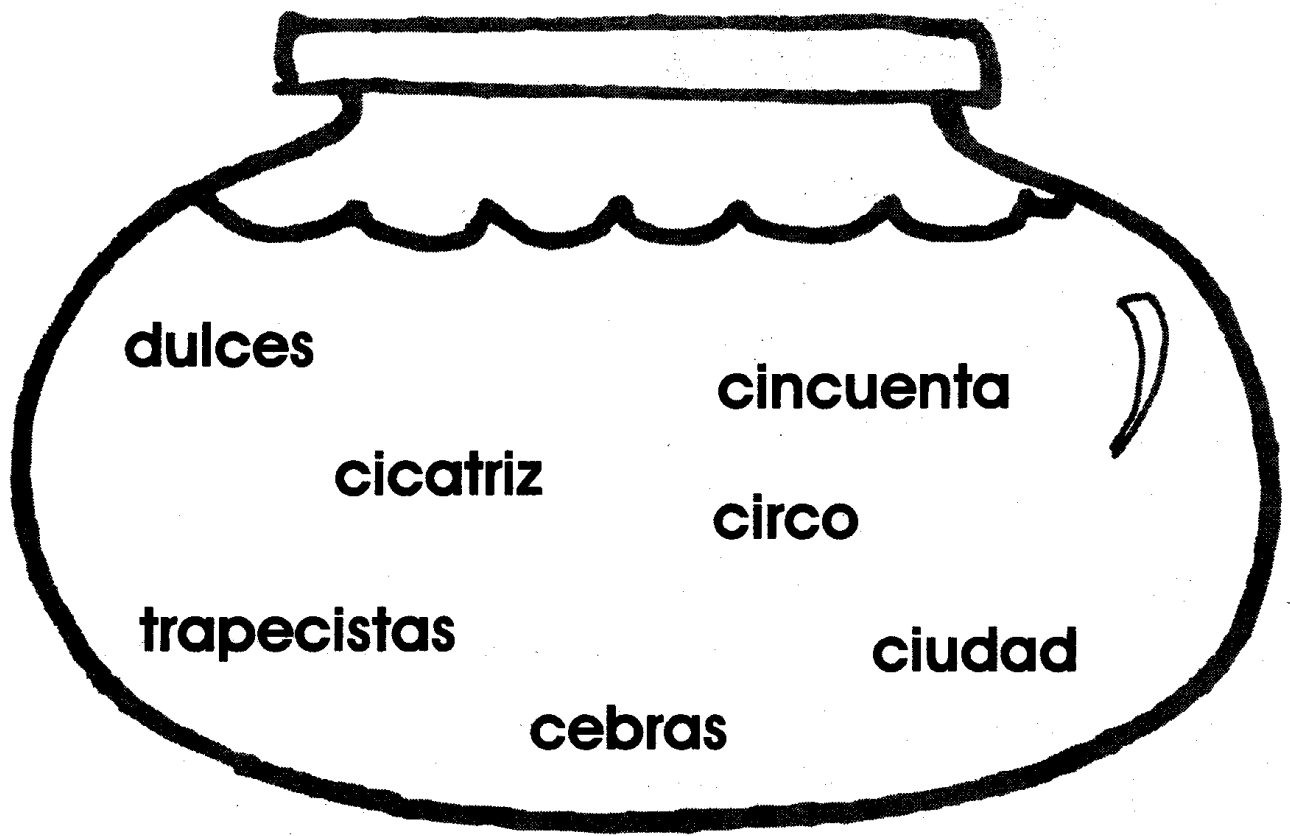
# Cecilia

El domingo Ceci cumplió cinco años.  
Su mamá la llevó al circo.  
El circo estaba en el centro de la ciudad.  
Para llegar tomaron un camión de pasajeros.  
Ceci quiso una bolsa de dulces que vendía un simpático payaso; le costó diez pesos.  
A Ceci le gustó el número de las cebras bailarinas y el de los trapecistas voladores.  
¡Ceci estuvo feliz y su mamá también!



**Actividad:** Antes de leer, platica en clase acerca de los paseos a los que hayan ido en compañía de su familia, particularmente si alguno de ustedes ha ido al circo. Lee el texto en voz alta destacando las palabras que contengan las sílabas *ce- ci-* y escríbelas por separado.





- Cecilia fue al \_\_\_\_\_ con su mamá.
- El payaso vendía \_\_\_\_\_ a los niños.
- La entrada costó \_\_\_\_\_ pesos.
- Las \_\_\_\_\_ estuvieron fantásticas.
- El circo lucía maravilloso en la \_\_\_\_\_.
- Un trabajador tenía una gran \_\_\_\_\_.
- A Cecilia le gustó ver a los \_\_\_\_\_.



**Actividad:** Fíjate en las palabras que hay en la pecera, rescátalas y con ellas completa correctamente las oraciones; tacha las que vayas utilizando para que tengas mayor claridad en el momento de elegir. Colorea la pecera.



# ¿HAS IDO AL CIRCO?



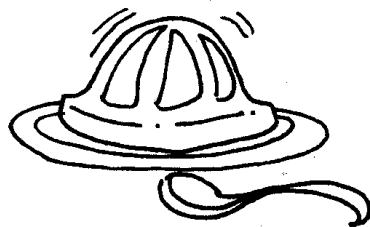
R=\_\_\_\_\_

R=\_\_\_\_\_

$$R = \underline{\hspace{10cm}}$$

R=\_\_\_\_\_

R=\_\_\_\_\_



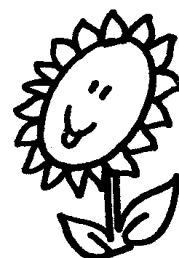
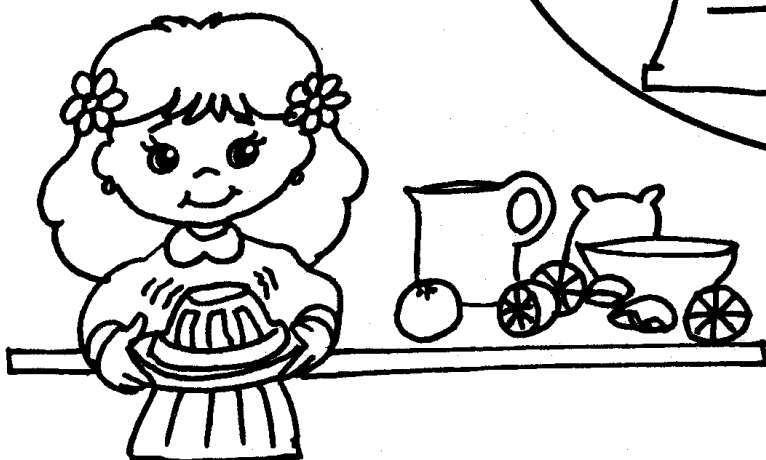
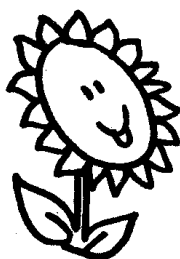
gelatina

ge-gi  
Ge-Gi



girasol

El 10 de mayo, los hermanos Angélica y Gerardo se organizaron para festejar a su mamá. Muy temprano le cantaron "Las mañanitas". Gerardo le regaló un ramo de girasoles; Angélica le hizo una rica gelatina de naranja. ¡Felicidades mamá! –Le dijeron muy contentos al amanecer.



El mago del circo  
realizó un maravilloso  
número de magia.

Gilberto le regaló  
un refrigerador nuevo  
a su mamá.

Mi amigo Ángel  
leyó el cuento de  
un genio gigante.

Doña Genoveva llevó  
a sus hijos al zoológico  
de la ciudad.

[illegible]

*[The page contains faint, illegible markings.]*



1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves assigning tasks to team members, setting deadlines, and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.



---

---

---

---

**Actividad:** Lee los textos y escríbelos en el lugar que les corresponda de acuerdo con la ilustración. Al escribir ten cuidado de que sea con tu mejor letra; al final, colorea los dibujos con punta finita.

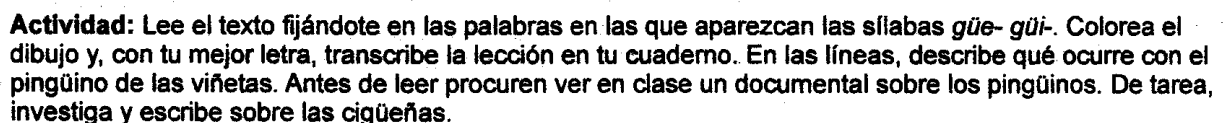


güe-güi  
Güe-Güi



## A simple line drawing of a penguin standing and facing right. It has a large head, a long beak, and a small eye. Its body is rounded, and it has a small tail and feet.

Los pingüinos se alimentan de peces, pulpos y calamares.



A cloud-shaped graphic with a thick black outline, containing 18 words with German accents. The words are arranged in a circular pattern, starting from the top left and moving clockwise. The words are: indígena, juguetes, vergüenza, gallina, guante, gesto, guayaba, yegüita, gorra, gato, magia, gusto, pingüino, página, gol, garbanzo, Güero, and amiguito.

indígena juguetes vergüenza

Güero amiguito hormiguero guisado

garbanzo gallina

gol

página gato gobierno guante

pingüino gorra

gusto magia yegüita

[illegible]

ge-gi


---

---

---

---

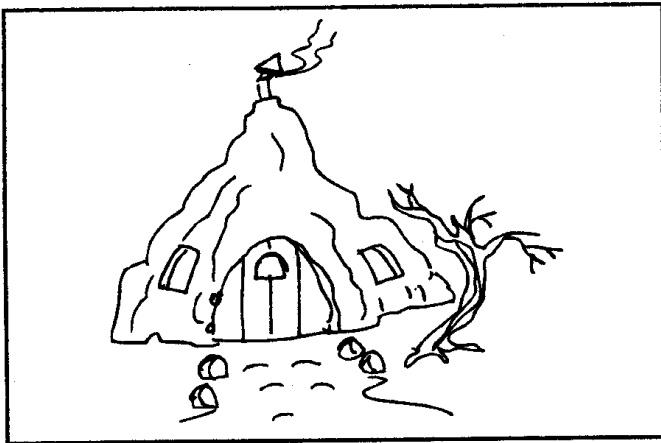
---

[illegible]

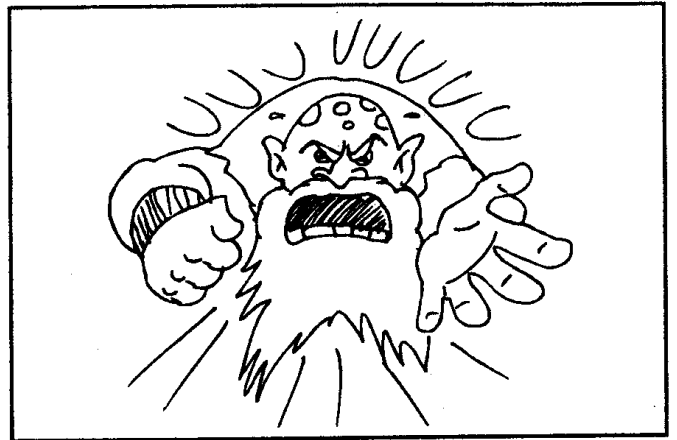




# Cuento del ogro Granujo



Había una vez un ogro  
llamado Granujo.  
Vivía en una gran cueva  
ya que era un ogro gigante.  
Granujo era muy corajudo y  
gritón, por eso no tenía amigos.



En el día gritaba: ¡Soy malo y me comeré a todos los príncipes de los cuentos!

En la noche gritaba: ¡Soy malo y me comeré a todas las princesas de los cuentos!



La verdad es que Granujo no era tan malo. O al menos nunca se había comido a nadie. Solo que estaba triste. Por eso se enojaba.



Pero, ¿de dónde venía su tristeza?  
Granujo lo sabía.  
Su tristeza era su soledad.  
Sin embargo, un día todo  
cambió para Granujo...



**Actividad:** Lee el cuento del ogro Granujo. Colorea la ilustración. El objetivo de este ejercicio es usar palabras que contengan las sílabas *gra- gre- gri- gro- gru-* en contextos literarios.





# Inventa un final

---

---

---

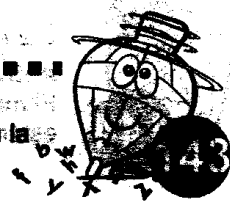
---

---

---

*[The page contains faint, illegible markings and bleed-through from the reverse side.]*

**Actividad:** Escribe un desenlace para la historia del ogro Granujo y dibuja el final que hayas inventado; procura utilizar el mayor espacio posible, tanto para el texto como para el dibujo. Lee tu escrito, tanto en la escuela como en tu casa.



**grillo**



# Griselda

greñudo

fotógrafo

grave

gracias

# El Grullo

grúa

grito

grapa

ogro

suegra

grupo

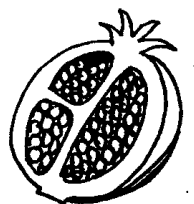
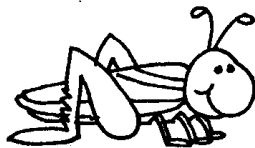
cangrejo

granada

grabadora



# Gra-Gre-Gri-Gro-Gru

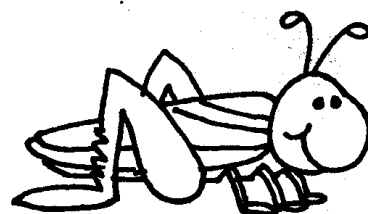
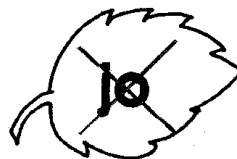


- Gabriel es un excelente fotógrafo.
- El maestro nos leyó el cuento del ogro.
- Gris rifó una grabadora nueva.
- Vimos muchos cangrejos en el mar.
- Los zapatos en El Grullo son baratos.



**Actividad:** Hoja de lectura para la afirmación de palabras que contengan las sílabas *gra- gre- gri- gro- gru-*. El maestro dictará a los alumnos palabras y oraciones para reforzar la enseñanza de las sílabas que se están estudiando.

## A simple, friendly cartoon drawing of a grasshopper. It has a round head with two antennae, a smiling face, and a body with horizontal stripes. Its large hind legs are bent in a jumping position. The drawing is done in a clean, black-and-white line-art style.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**bra-bre-bri-bro-bru**  
**Bra-Bre-Bri-Bro-Bru**

**bruja**



A la bruja le dio un calambre en el brazo  
cuando volaba sobre Brasil en su vieja escoba.



Brasil

Bruno

brincolín

Brígido

bruja

sombrero

brazo

Brenda

abrazo

calambre

brillo

cebra

lombriz

libreta

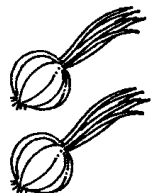
hambriento

brocha

## **Bra-Bre-Bri-Bro-Bru**



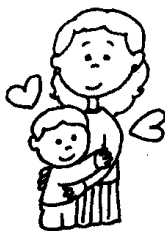
- Esa sombrilla amarilla es de María.
- El pollito quebró el cascarón.
- Don Brígido usa un sombrero fino.
- Brenda siembra cebollas en su jardín.
- Vimos unas cebras brincando en el circo.



**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta hoja. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno las palabras que contengan las sílabas *bra- bre- bri- bro- bru-*, ordenándolas en columnas. Inventa un cuento sobre la bruja.

# ¡CRUCIGRAMA!

2



3



7



5



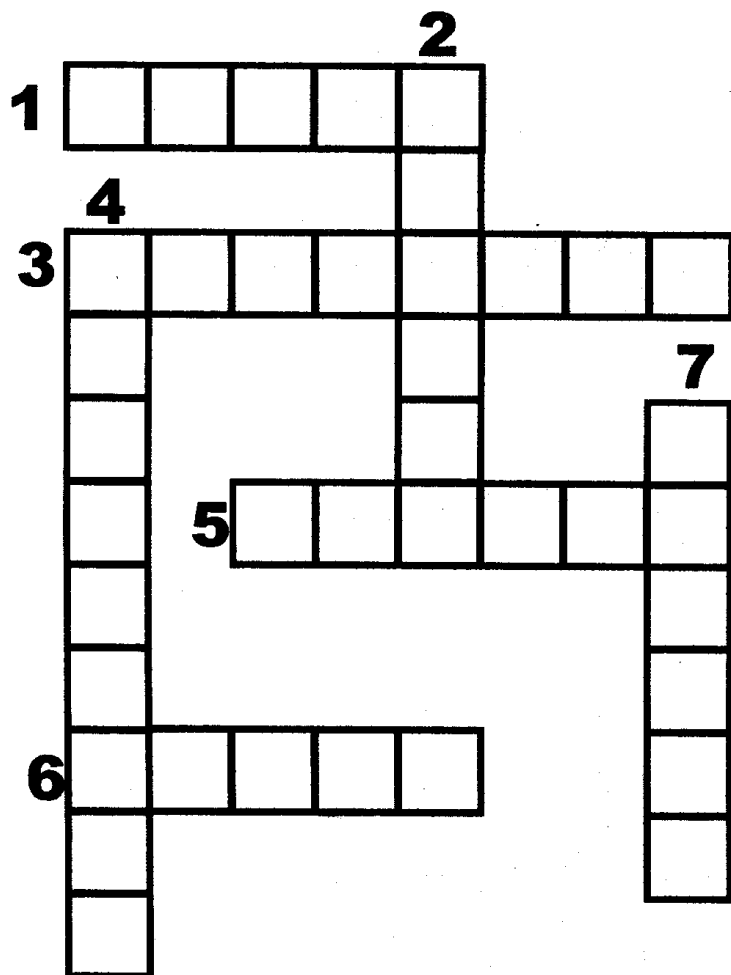
1



6



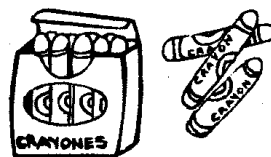
4



Actividad: Ayúdale a la bruja a resolver el crucigrama guiándote por los dibujos y los números. Las palabras difíciles déjalas para el final y utiliza sólo letras mayúsculas. Colorea la bruja.

cra-cre-cri-cro-cru  
Cra-Cre-Cri-Cro-Cru

crayones

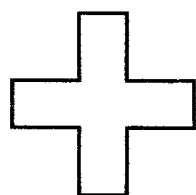


Cristy pinta con sus crayones un dibujo que le hizo a su mamá. Es una niña muy creativa. Ella vive en el Crucero de Santa María.

alacrán  
crema  
cristal  
Cruz Roja

criado  
credencial  
criminal  
recreo

Crucita  
micrófono  
escribir  
crayón

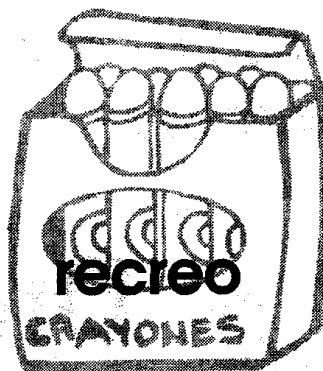
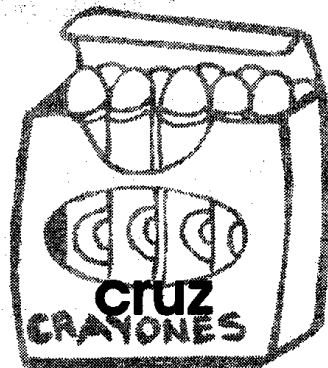
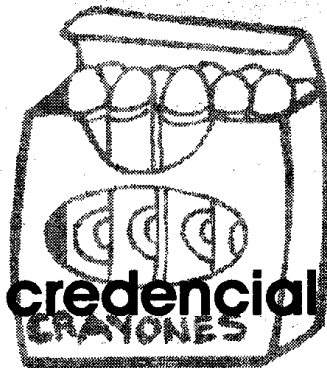


# Cra-Cre-Cri-Cro-Cru

- A Crucita le picó ayer un alacrán.
- Crecencio juega volibol en el recreo.
- El micrófono de la escuela no sirve.
- La Cruz Roja auxilia a los accidentados.
- A José le gusta inventar cuentos de dragones.

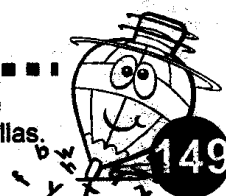


## ¡ORACIONES CON PALABRAS DE COLORES!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en las cajas de crayones. Recuerda iniciar las oraciones con letra mayúscula y poner punto (.) al final de cada una de ellas.



**dra-dre-dri-dro-dru**  
**Dra-Dre-Dri-Dro-Dru**



**dragón**

Adrián leyó un libro donde un príncipe se enfrenta a un malvado dragón.

Es un libro muy interesante.



madre

piedras

vidrio

escuadra

taladro

cocodrilo

droga

ladrillo

Drácula

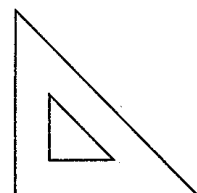
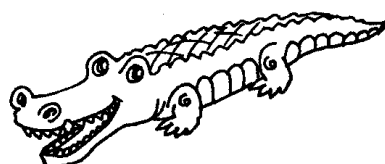
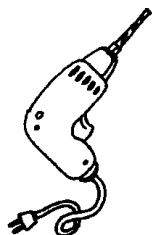
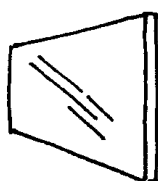
comadre

drenaje

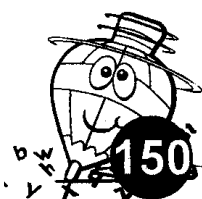
podrido



**Dra-Dre-Dri-Dro-Dru**



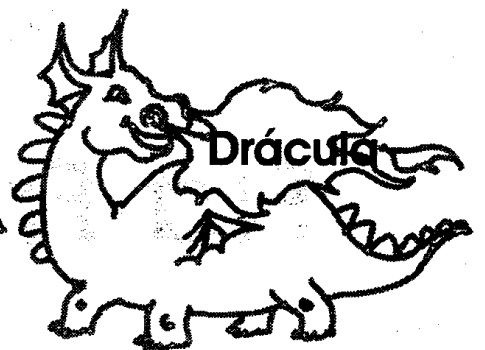
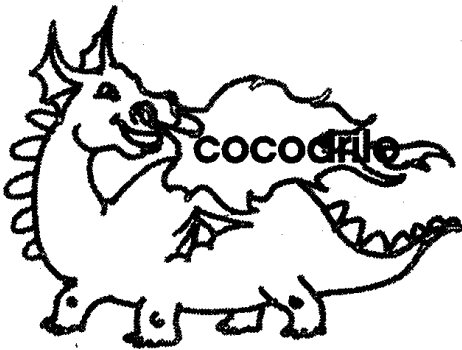
- El diez de mayo se festeja el Día de las Madres.
- Los dragones son animales mitológicos.
- Adriana vio un cocodrilo en el zoológico.
- Pedrito limpia los vidrios de la escuela.
- El compadre de mi papá compró un taladro.



**Actividad:** Inventa un cuento corto parecido al que leyó Adrián; escríbelo en tu cuaderno. Cuando lo hayas terminado revisa que tenga los siguientes tres momentos: ¿Qué pasó primero? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo termina la historia? Hazle dibujos a tu cuento.



## ¡ORACIONES CON PALABRAS DE LUMBRE!



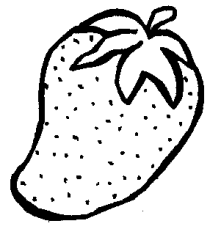
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en las bolas de fuego de los dragones. Es muy importante que utilices siempre letra mayúscula al principio de la oraciones, y punto (.) al final de ellas. Colorea las bolas de fuego.



fra-fre-fri-fro-fru  
Fra-Fre-Fri-Fro-Fru

fresa



Francisco compró en la tienda un frasco de mermelada. ¡Es una deliciosa mermelada de fresa!

Francia

franela

frente

frontera

Francisco

frío

cofre

frasco

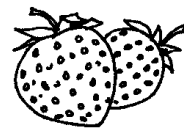
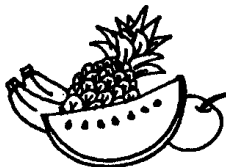
fruta

frijoles

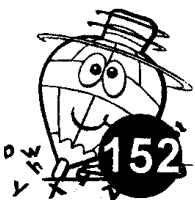
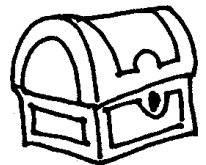
refresco

fregar

## Fra-Fre-Fri-Fro-Fru

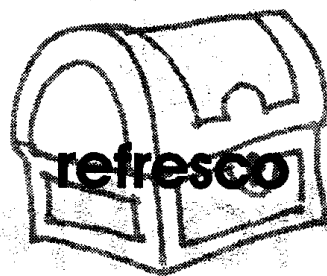
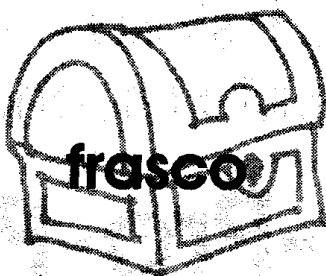
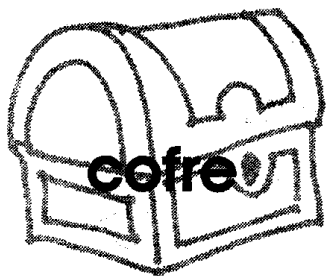
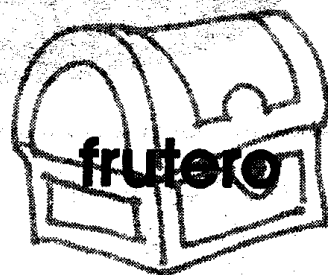
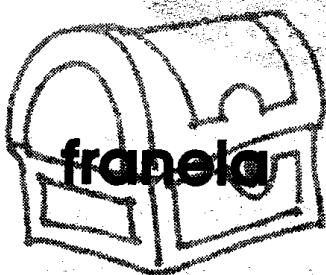
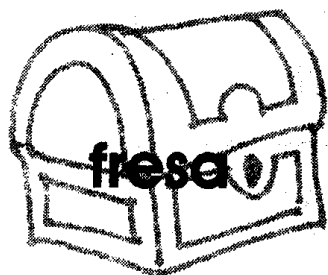


- Francisco viajó a Francia en un avión moderno.
- Hugo no toma refrescos fríos.
- Froilán siembra frijol entre la milpa.
- Alfredo se cubre bien del frío.
- Mi buelita guarda sus recuerdos en ese cofre.



.....  
Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

# LAS PALABRAS Y SU FAMILIA



**fresa**

**fresas**

**fresita**

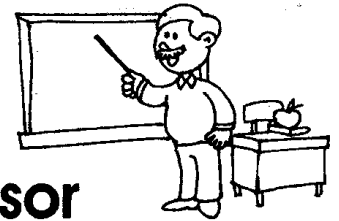
**fresota**

Actividad: Con las palabras que aparecen en los cofres escribe otras que pertenezcan a la familia: plural, diminutivo y aumentativo. Fíjate en el ejemplo.



pra-pre-pri-pro-pru  
Pra-Pre-Pri-Pro-Pru

profesor

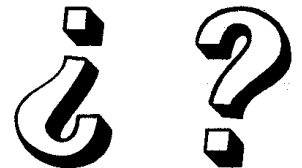
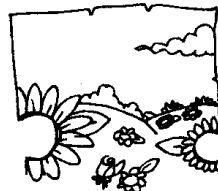
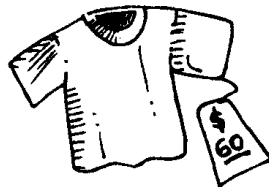


El profesor José Juan leyó a sus alumnos de primero el cuento de "El Principito".

Es una historia muy interesante que gustó mucho a los niños.

## Pra-Pre-Pri-Pro-Pru

prado prendedor primo primavera  
princesa problema préstamo prueba



- El grupo de primero hizo prueba de español.
- Pedro no entendió cómo resolver un problema.
- Los prados tienen flores hermosas.
- El precio de la ropa está muy rebajado.
- El profesor de primero se llama José Juan.

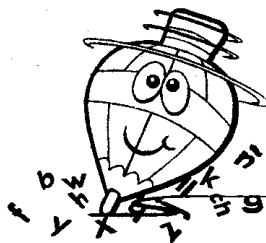


.....  
**Actividad:** Pide a tu maestro que lea un pasaje del libro "El Principito"; luego, pláticale a tu mamá o a tu papá, de acuerdo a como lo hayas entendido, en qué consiste la misión en la Tierra de este personaje. Dibuja al Principito.

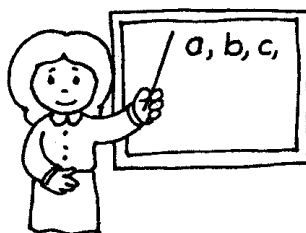
## Abecedario de letras mayúsculas.

tra-tre-tri-tro-tru  
Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

trompito



*El trompito de las letras* es un libro de actividades muy entretenido. A los niños les gusta mucho. La maestra Petra lo lleva en su clase de 1º. Ella trabaja en la primaria de Cuautitlán.



## Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

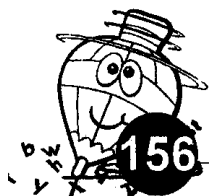
Trinidad estrella tren tripa trueno trompo  
trofeo tractor tres retrato



3

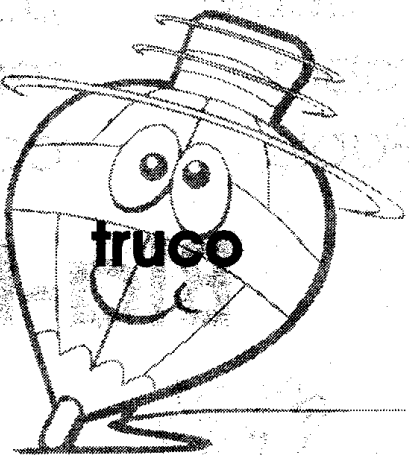
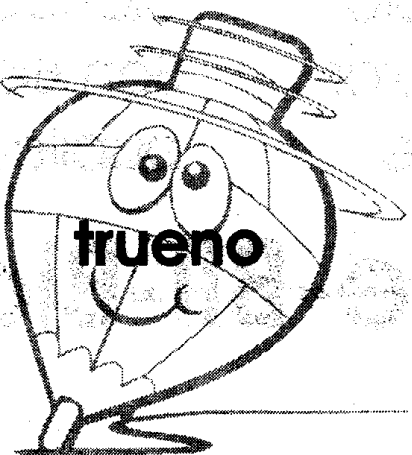
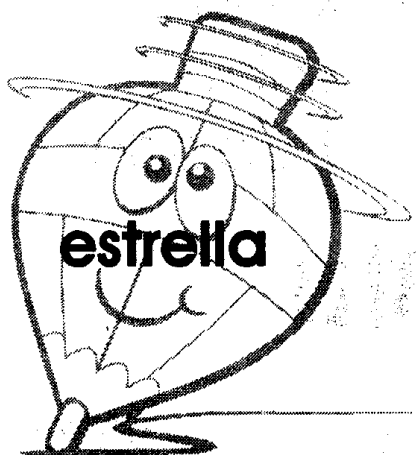
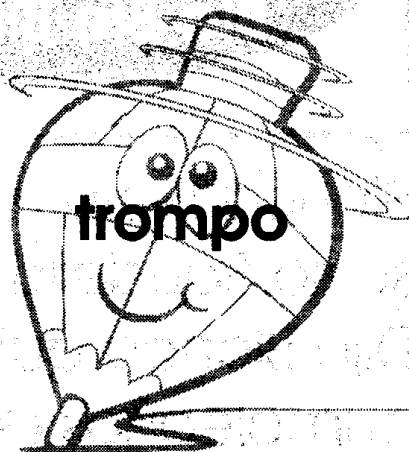
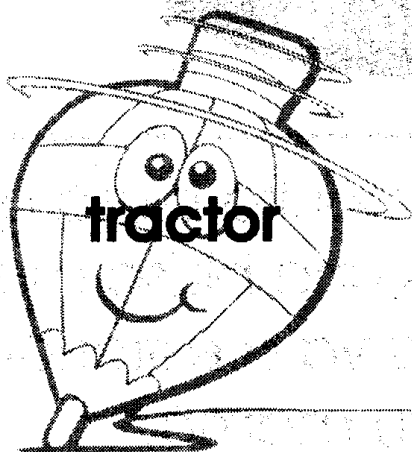
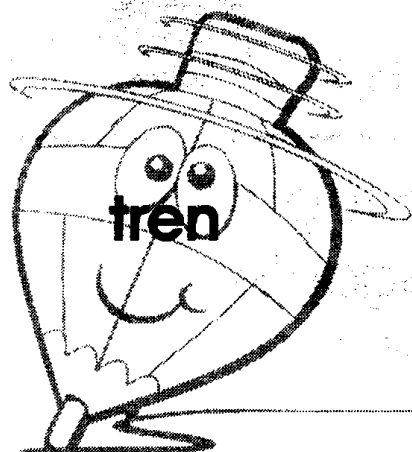


- Lola compró un trapeador en treinta pesos.
- Un agente de tránsito auxilia a los peatones.
- Aquel trailer es de don Trinidad.
- Beatriz fue en tren al estado de Tlaxcala.
- Con el libro del Trompito aprenden los niños a leer.



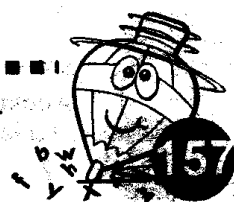
.....  
**Actividad:** Platica en clase acerca de tus experiencias de aprendizaje con este libro y escriban una carta a los autores en la que les digan lo que les gustó, o lo que les gustaría que tuviera. El domicilio al que tienen que enviarla está en las páginas iniciales.

# ¡ORACIONES CON PALABRAS BAILADORAS!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los trompos. Recuerda iniciar la oración con letra mayúscula. Lee en voz alta, a tu maestro y a tus compañeros, las oraciones que hayas escrito.



amable  
sable  
hablador

-



¡Mmmmmmm!

## RICA SOPA DE LETRAS

v	x	z	w	t	r	f	g	h	c	a	b	l	e
x	m	u	e	b	l	e	x	z	w	t	r	f	g
z	j	w	k	x	z	w	t	r	f	g	h	g	t
d	n	x	l	h	x	p	u	b	l	i	c	o	ñ
b	y	r	w	a	x	z	w	t	r	f	x	w	k
l	m	o	x	b	z	p	u	e	b	l	o	v	x
a	v	b	z	l	w	t	y	t	r	f	x	z	y
n	x	l	w	a	y	t	d	i	a	b	l	o	q
c	z	e	h	r	q	t	y	t	r	f	x	v	x
o	d	g	q	r	f	x	v	x	b	l	u	s	a

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



.....  
Actividad: En la sopa de letras hay nueve palabras que contienen alguna de las siguientes sílabas: *bla- ble- bli- blo- blu-*. Encuéntralas y escríbelas en las líneas. Colorea al diablito.

cla-cle-cli-clo-clu  
Cla-Cle-Cli-Clo-Clu

clavos



Claudio hace una mesa. Usa madera de roble, un martillo y clavos de dos pulgadas. Su papá, don Clemente, es un buen carpintero; Claudio también lo será.



clavel

clientes

chancla

clase

claro

clavado

teclado

triciclo

clínica

chicle

clip

ancla

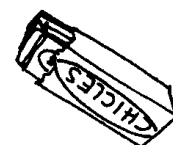
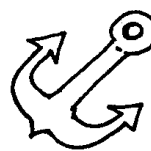
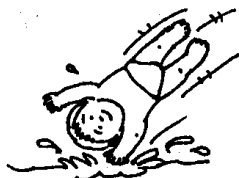
club

bicicleta

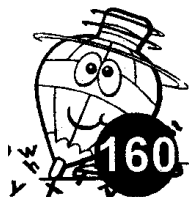
cloro

Claudia

**Cla-Cle-Cli-Clo-Clu**



- Claudia regaló un ramo de claveles.
- Xóchitl hace ejercicio en su bicicleta.
- Clinton entrena clavados en el club Atlas.
- Las chancas de Cleta se rompieron.
- Claudio compró clavos en la tiapalería.



Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas cla- cle- cli- clo- clu-.

## ¡LOS ANUNCIOS DE LA CALLE!

This image shows a blank, aged, cream-colored page, likely an endpaper or flyleaf of a book. The paper has a slightly textured appearance with some faint smudges and discoloration, particularly towards the edges. Four dark circular marks are visible at the corners, suggesting binding holes or punch marks. The overall tone is off-white or light beige.

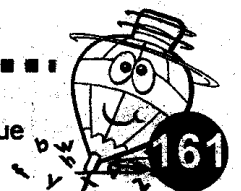
Haz el anuncio  
de una mueblería  
que tiene  
bicicletas en  
oferta

Haz el anuncio de una clínica dental que ofrece buenos descuentos a sus clientes.

This image shows a blank, aged, cream-colored page, likely an endpaper or flyleaf from an old book. The paper has a slightly textured appearance with some minor discoloration and faint, illegible markings. There are four dark circular punch holes, one in each corner, suggesting it was part of a binder or folder. The page is framed by a dark border.[illegible]

Haz el anuncio de la estética Claudia que realiza todo tipo de cortes de pelo.

**Actividad:** Al rotulista le encargaron que hiciera unos anuncios para tres locales comerciales. Escribe y dibuja los carteles tomando como idea los mensajes que aparecen a un lado de las placas. Recuerda que tus anuncios deben ser llamativos.



cumpleaños  
pleito  
completo

- 

**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones que contengan palabras con las sílabas *pla- ple- pli- plo- plu-*.

# ¡OTRO CRUCIGRAMA MÁS!

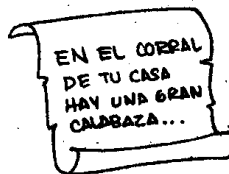
2



6



8



3



7



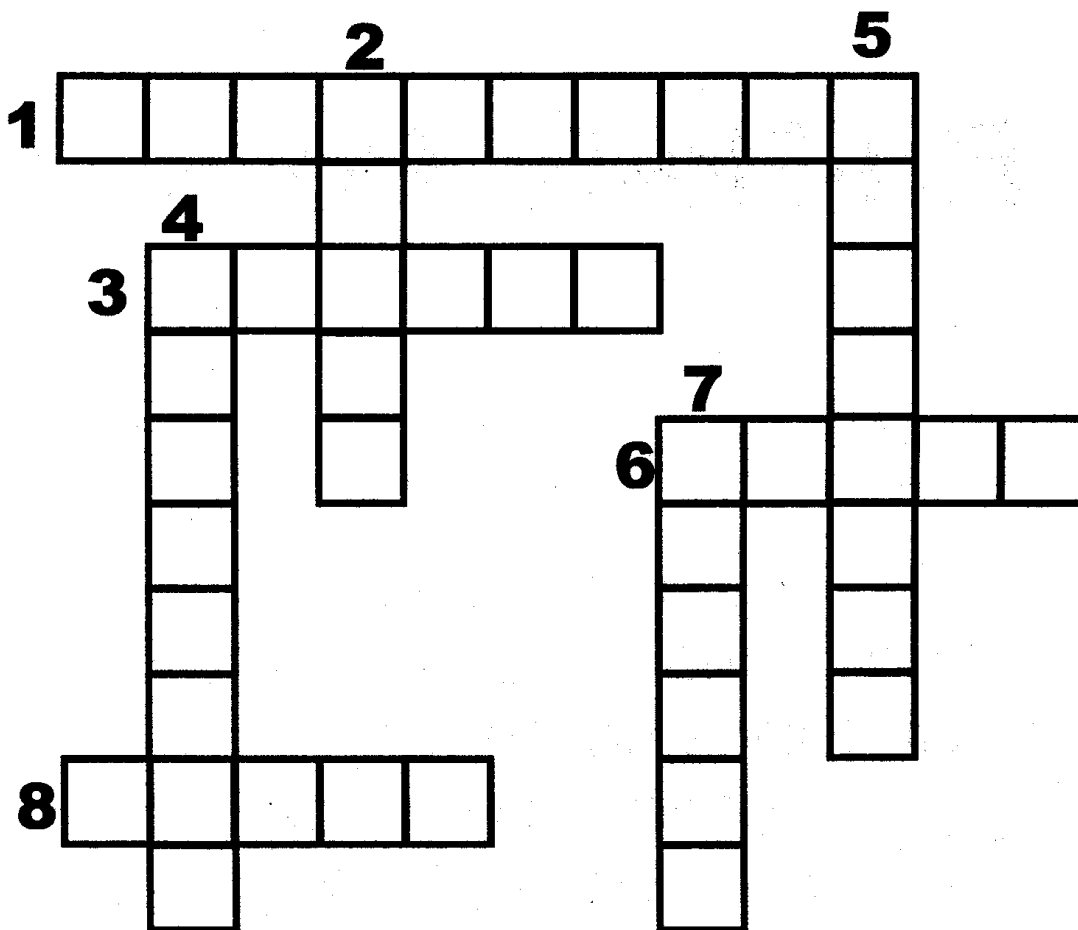
5



1



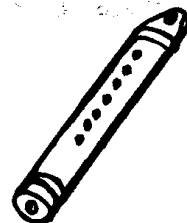
4



**Actividad:** Resuelve el crucigrama guiándote por los dibujos y los números. Utiliza sólo letras mayúsculas. En equipo, discutan acerca de las palabras difíciles de resolver. Al final, verifiquen con el maestro que sus respuestas sean correctas.

fla-fle-fli-flo-flu  
Fla-Fle-Fli-Flo-Flu

flauta



Felipe toca la flauta en la clase de música.  
Su papá lo anima para que sea un buen músico.

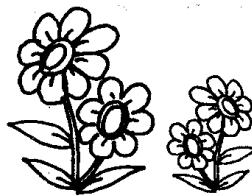
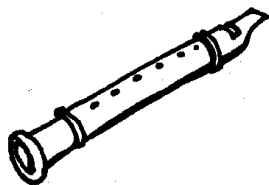
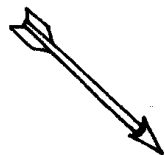
flauta  
flor  
chiflador  
flojo

flecha  
flaco  
rifle  
flojera

florero  
flotar  
reflejo  
flan

flama  
florería  
flema  
inflar

## Fla-Fle-Fli-Flo-Flu

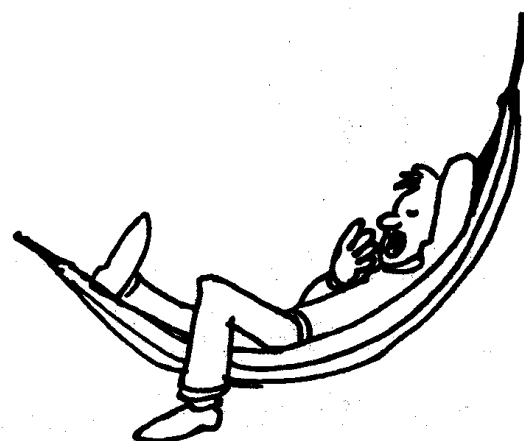


- La flauta Yamaha es de buena calidad.
- Pepito chifla cuando se baña y cuando juega.
- Don Federico tiene un rifle muy antiguo.
- Arnulfo es un muchacho muy flojo. No trabaja.
- ¡Las flores están preciosas! Son para Faty.



v	f	z	w	f	l	o	r	e	s	w	b	r	v
x	l	x	v	b	l	g	x	z	w	t	r	i	g
z	o	w	c	h	i	f	l	i	d	o	h	f	t
d	j	x	l	h	x	p	v	b	l	g	c	l	ñ
b	e	r	w	z	f	l	a	c	o	f	x	e	k
l	r	x	x	b	z	p	g	v	k	f	w	v	x
x	a	b	z	l	w	t	y	t	r	l	x	z	f
n	x	l	f	l	e	c	h	a	t	o	v	x	l
c	z	v	h	r	q	t	y	t	r	j	x	v	o
r	e	f	l	e	j	o	v	x	b	o	g	s	r

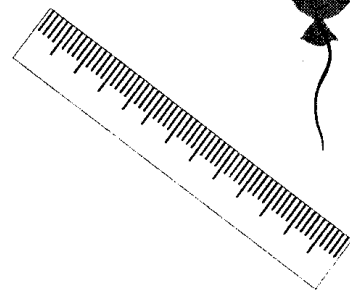
Date	Time



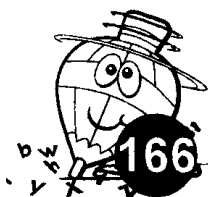
**Actividad:** En la sopa de letras hay nueve palabras que contienen una de las siguientes sílabas: *fla- fle- fli- flo- flu-*. Encuéntralas y escríbelas en las líneas. Colorea al flojo de la hamaca.

A decorative graphic featuring four black balloons of varying sizes and a ruler. The balloons are arranged in a cluster, with one at the top left, one at the top right, one in the middle, and one at the bottom. A ruler is positioned at the bottom left corner, showing a portion of its scale.

A simple line drawing of an igloo, showing its dome shape and a small arched entrance. The igloo is constructed from blocks of ice, indicated by the grid-like lines on its surface.



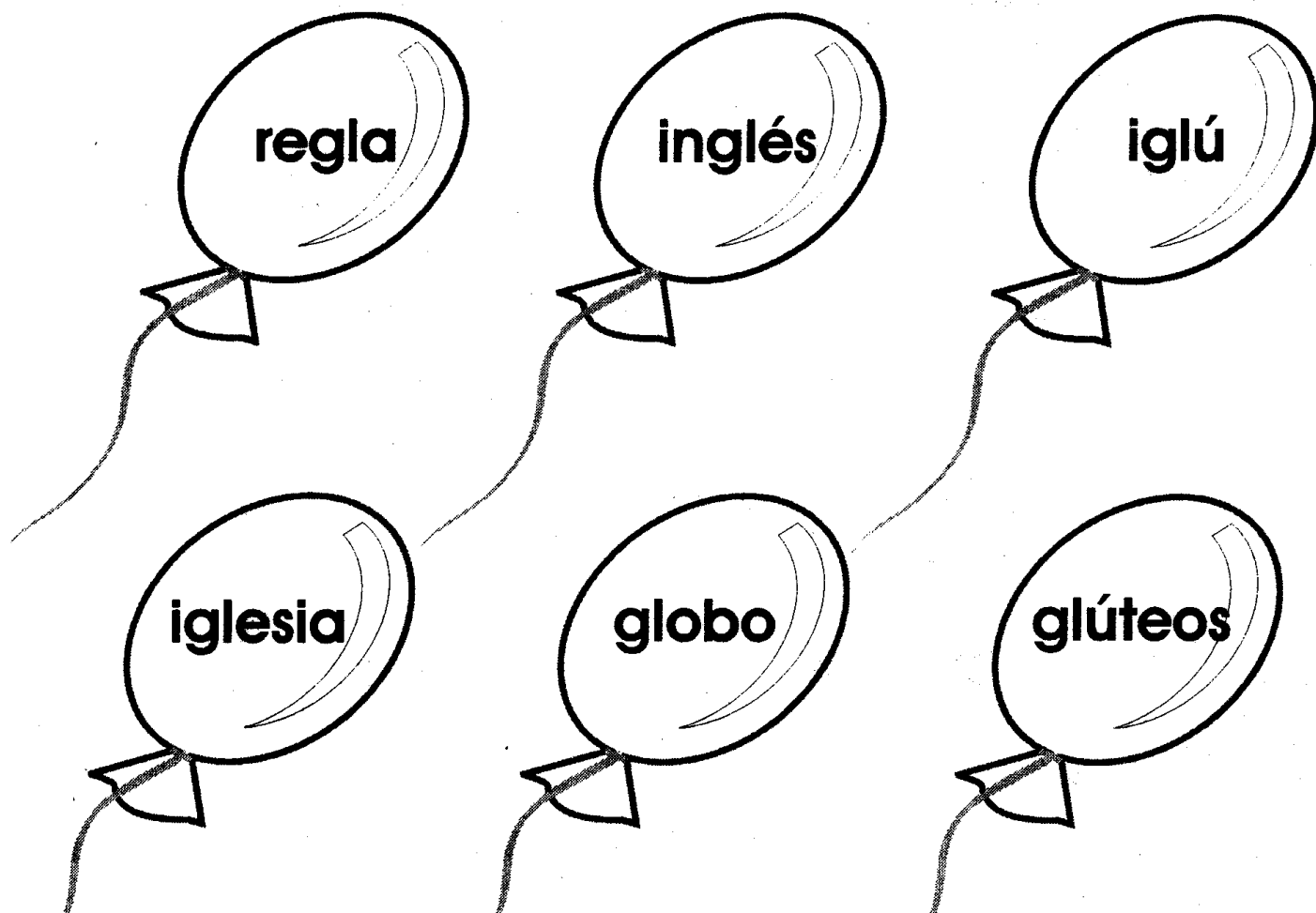
- 



**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas *gla- gle- gli- glo- glui-*.

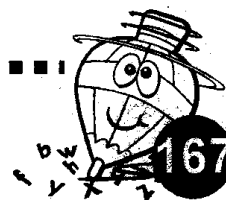


# ¡ORACIONES CON PALABRAS VOLADORAS!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los globos. Después, colorea cada globo de diferente color.



A Eloisa le dieron un ramo de \_\_\_\_\_.

**grúa**

Matilde se pasea feliz en su \_\_\_\_\_

**globos**

Mi tío perdió su \_\_\_\_\_ del IFE.

# brocha

Don Pablo es chofer de una \_\_\_\_\_.

## cables

A mi mamá se le cayó su \_\_\_\_\_

**credencial**

Hubo \_\_\_\_\_ blancos en la boda de Elia.

**bicicleta**

Vimos un \_\_\_\_\_ en el zoológico.

**cocodrilo**

El pintor es muy hábil con la \_\_\_\_\_.

fruta

Los \_\_\_\_\_ de la luz son peligrosos.

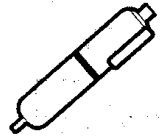
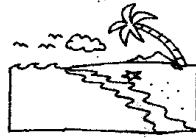
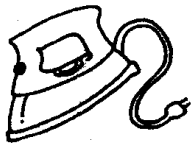
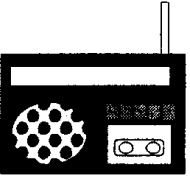
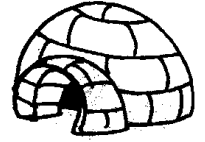
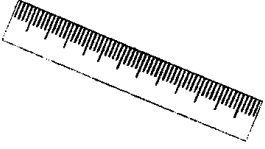
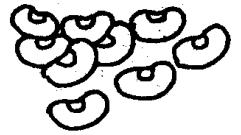
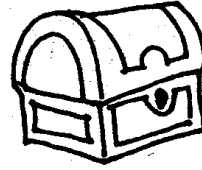
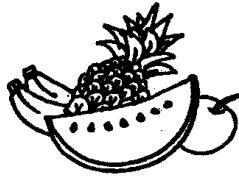
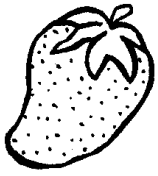
**flores**

En mi casa siempre comemos \_\_\_\_\_

# plancha



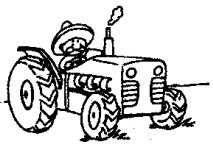
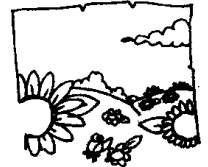
**Actividad:** Completa las oraciones escribiendo en las líneas una de las palabras que están en la lista de la derecha. Al completar la oración, debes estar seguro de que ésta tenga sentido.



soplador

¿?

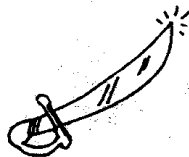
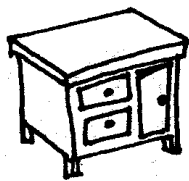
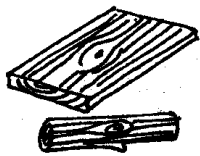
pregunta



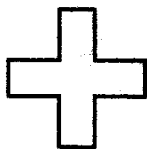
3



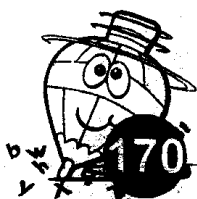
Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formar oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.



ancla



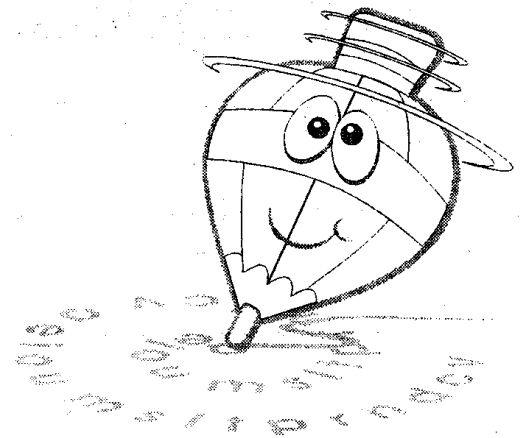
flojo



Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formas oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.

# EL TROMPITO

## DE LAS LETRAS



## Índice

U-u / 4

A-a / 8

O-o / 12

E-e / 16

I-i / 20

Ejercicios / 24

M-m / 30

S-s / 34

L-l / 38

T-t / 42

P-p / 46

Ejercicios / 50

R-r / 52

N-n / 56

C-c / 60

Q-q / 64

D-d / 67

V-v / 71

Ejercicios / 75

J-j / 78

F-f / 82

B-b / 86

Li-ll / 90

Ch-ch / 94

Ejercicios / 98

Ñ-ñ / 100

G-g / 104

H-h / 111

Ejercicios / 115

Z-z / 116

Y-y / 120

Ejercicios / 124

X-x / 126

K-k / 128

W-w / 130

Ce-ci / 132

Ge-gi / 136

Güe-güi / 138

Ejercicios / 139

Gr / 144

Br / 146

Cr / 148

Dr / 150

Fr / 152

Pr / 154

Tr / 156

Bl / 158

Cl / 160

Pl / 162

Fl / 164

Gl / 166

Ejercicios / 168

Muchas felicidades,  
amiguitos  
y amiguitas.  
Son ahora ustedes  
unos buenos lectores

Nos vemos en 2° grado  
¡No se olviden de mí!

atentamente  
**El trompito**

